

**Пояснительная записка.**

Федеральнальная адаптированная общеобразовательная рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Развитие речи»

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы по «Развитию речи» представляет собой целостный документ включающий восемь разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы; минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (1- 4 классов); система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1); содержание учебного предмета; содержание учебного предмета; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

***Цель*** реализации ФАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)—создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражен в том, что программа образования носит в основном элементарно практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.Предмет «Развитие речи» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета«Развитие речи» является развитие речевой коммуникации младших школьников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие задачи учебного предмета «Развитие речи»:

1. Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
2. Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
3. Формировать выразительную сторону речи;
4. Учить строить устные связные высказывания;
5. Воспитывать культуру речевого общения.

**III. Общая характеристика ФАООП учебного предмета.**

ФАООПобразованияобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательныхпотребностей.

Организациядолжнаобеспечитьтребуемыедляобучающихсяусловияобученияивоспитаниясучетомимеющихсяунихнарушений,втомчисленарушенийслуха,зрения,опорно-двигательногоаппарата,расстройстваутистического спектраи др.

АООПвключаетобязательнуючастьичасть,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений.

В реализации АООП выделен Iэтап ―1- 4классы.

ЦельI-гоэтапасостоитвформированииосновпредметныхзнанийиумений,коррекциинедостатковпсихофизическогоразвитияобучающихся.

Количество часов по программе в 1- 4 классах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в году | Количество часов в год |
| 1 | - | 33 |  |
| 2 | 2 | 34 | 64 |
| 3 | 2 | 34 | 64 |
| 4 | 2 | 34 | 64 |
| Всего | 6 | 135 | 192 |

**IV. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

ОсвоениеобучающимисяАООП,котораясоздананаосновеСтандартов,предполагаетдостижениеимидвухвидоврезультатов:*личностныхипредметных.*

ЛичностныерезультатыосвоенияАООПобразованиявключаютиндивидуально-личностныекачестваисоциальные(жизненные)компетенцииобучающегося,социальнозначимыеценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

1. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия,втомчислевладениевербальнымииневербальнымикоммуникативнымикомпетенциями,использованиедоступныхинформационныхтехнологийдлякоммуникации;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастуц енностейи социальныхролей;
7. принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциально значимыхмотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООПопределяетдвауровняовладенияпредметнымирезультатами:минимальныйи достаточный.

***ПредметныерезультатыосвоенияАООПобучающимисяслегкойумственнойотсталостью***

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихсясумственнойотсталостью.Вместестем,отсутствиедостиженияэтогоуровняотдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием кполучению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийсянедостигаетминимальногоуровняовладенияпредметнымирезультатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендациипсихолого-медико-педагогическойкомиссиииссогласияродителей(законныхпредставителей)Организацияможетперевестиобучающегосянаобучениепоиндивидуальномуплануили на АООП(вариант2).

**V. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (1- 4 классов).**

Минимальныйуровень: - называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;  
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;  
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов; - ухаживать за одеждой и обувью; - поддерживать порядок в классе, интернате, дома; - соблюдать правила личной гигиены;  
- соблюдать правила уличного движения.

Достаточный:  
- названия и свойства изученных предметов; - выученные правила дорожного движения.

**VI. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной**

**Отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии стребованиямиСтандартовявляютсяоценкаобразовательныхдостиженийобучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций ипедагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния итенденцийразвитиясистемы образования.

СистемаоценкидостиженияобучающимисясумственнойотсталостьюпланируемыхрезультатовосвоенияАООПпризванарешитьследующиезадачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описыватьобъектисодержаниеоценки,критерии,процедурыисоставинструментарияоценивания,формыпредставлениярезультатов,условияиграницыприменениясистемыоценки;

ориентироватьобразовательныйпроцесснанравственноеразвитиеивоспитаниеобучающихся,достижениепланируемыхрезультатовосвоениясодержанияучебных предметовиформированиебазовых учебных действий;

обеспечиватькомплексныйподходкоценкерезультатовосвоенияАООП,позволяющийвестиоценкупредметныхи личностныхрезультатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективностидеятельностиобщеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихсяиразвития ихжизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостьюв овладенииАООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. Приопределенииподходовкосуществлениюоценкирезультатовцелесообразноопиратьсяна следующие принципы:

* + - 1. дифференциацииоценкидостиженийсучетомтипологическихииндивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностейобучающихся;
      2. объективностиоценки,раскрывающейдинамикудостиженийикачественныхизмененийвпсихическомисоциальномразвитииобучающихся;
      3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений восвоениисодержанияАООП,чтосможетобеспечитьобъективностьоценкивразных образовательных организациях. Для этого необходимым является созданиеметодического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур ихприменения,сбора,формализации,обработки,обобщенияипредставленияполученныхданных)процессаосуществленияоценкидостиженийобучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся сумственнойотсталостью,представляютобобщенныехарактеристикиоценкиихучебных и личностныхдостижений.

Приразработкесистемыоценкидостиженийобучающихсявосвоениисодержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандартепереченьпланируемыхрезультатов.

Обеспечениедифференцированнойоценкидостиженийобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющеезначениедляоценкикачестваобразования.

ВсоответствиистребованияСтандартадляобучающихсясумственнойотсталостьюоценкеподлежатличностные ипредметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными(жизненными)компетенциями,необходимымидлярешенияпрактико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальныхотношенийобучающихся вразличныхсредах.

Оценкаличностныхрезультатовпредполагает,преждевсего,оценкупродвиженияребенкавовладениисоциальными(жизненными)компетенциями,которые,вконечномитоге,составляютосновуэтихрезультатов.Приэтом,некоторыеличностныерезультатымогутбытьоцененыисключительнокачественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными(жизненными)компетенциямиможетосуществлятьсянаоснованиипримененияметода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатовнаосновемненийгруппыспециалистов(экспертов).Составэкспертнойгруппыопределяетсяобщеобразовательнойорганизациейивключаетпедагогическихимедицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которыехорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООПследует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основойоценкислужитанализизмененийповеденияобучающегосявповседневнойжизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализадолжны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертнойгруппы условных единицах: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ―минимальнаядинамика;2балла―удовлетворительнаядинамика;3балла―значительнаядинамика.Подобнаяоценканеобходимаэкспертнойгруппедлявыработкиориентироввописаниидинамикиразвитиясоциальной(жизненной)компетенцииребенка.Результатыоценкиличностныхдостиженийзаносятсявиндивидуальнуюкартуразвитияобучающегося(дневникнаблюдений),чтопозволяет не только представить полную картину динамики целостного развитияребенка,ноиотследитьналичиеилиотсутствиеизмененийпоотдельнымжизненнымкомпетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогическийконсилиум.

Личностные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Параметрыоценки | Индикаторы |
| Владениенавыкамикоммуникацииипринятымиритуаламисоциальноговзаимодействия(т.е.самойформойповедения, его социальным рисунком), в томчислесиспользованиеминформационныхтехнологий | сформированность  навыков коммуникациисо взрослыми | способностьинициироватьиподдерживатькоммуникациюс взрослыми |
| способностьприменятьадекватныеспособыповедениявразныхситуациях |
| способностьобращатьсяза помощью |
| сформированность  навыков коммуникациисо сверстниками | способностьинициироватьиподдерживатькоммуникациюсосверстниками |
| способностьприменятьадекватныеспособыповедениявразныхситуациях |
| способностьобращатьсяза помощью |
| владение средствамикоммуникации | способность использовать разнообразныесредствакоммуникациисогласноситуации |
| адекватность применения ритуаловсоциального  взаимодействия | способность правильно применить ритуалысоциальноговзаимодействиясогласноситуации |

Индивидуальные результаты каждого обучающегося отражаются в Карте индивидуальных достижений обучающегося, а результаты всего класса отражаются в Журнале итоговых достижений обучающихся класса;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинать с первого полугодия 2 класса.

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Результаты овладения ФАООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации ФАООП начального общего образования проводится итоговая аттестация в форме комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися знаний по развитию речи.

**VII. Содержание учебного предмета**

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.  
      Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.  
      *Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.  
      *Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».  
      *Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытье, хранение).  
      *Мебель.* Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).  
      *Одежда.* Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).  
      *Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).  
      *Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.Морковь, лук, репа. Внешний вид. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой.

Фрукты. Апельсин. Лимон. Сравнение по окраске, форме, вкусу. Употребление этих овощей в пищу.  
      *Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.  
      *Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.  
      *Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.Береза, клен или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена клена, березы.  
    **Комнатные растения**. Фикус, бегония или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).  
      *Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.  
      *Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).  
      *Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов. Мать-и-мачеха, медуница или другие. Наблюдения за появлением первых цветов. Правила поведения в природе.  
  
      *Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.  
      *Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.Кролик. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Корова. Лошадь. Уход за ними.  
      *Дикие животные.* Заяц. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Лось. Олень.   
      *Птицы.*Ворона, воробей. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.  
      Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.  
Снегирь, синица, грач, скворец. Лебедь. Гусь.Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.  
      Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.  
      *Домашние птицы.* Курица, утка. Гусь. Индюк. Основные части тела, питание. Уход за домашней птицей.  
      *Насекомые.* Жуки. Бабочки. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. Вредные и полезные насекомые.  
      *Животные. Обобщение.* Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.  
      *Охрана здоровья.* Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами. Наше питание. Наш сон.

**VII. Перечень учебно-методических средств обучения**

Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1998 г.

Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002 г.

Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у младших школьников. М.: Ювента, 2007 г.

Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи. М.: Эксмо, 2006 г.

**Наглядные пособия:**

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы «Развитие речи»

Комбинированное наглядное пособие «Времена года»

Комплект таблиц демонстративных по предмету «Развитие речи. Начальная школа»

Таблицы по предмету «Сезонные изменения в природе»

Муляжи фруктов, овощей и грибов.