

**II. Пояснительная записка**.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Ручной труд» предназначена для обучения обучающихся 1-4 классов.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиями организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28).

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы по ручному труду представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; планируемые результаты освоения обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы; минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения младших классов (1-4); система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1); содержание учебного предмета; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Цель *Цель*** реализации ФАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**III. Общая характеристика ФАООП учебного предмета «Ручной труд».**

ФАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В реализации АООП выделен I этап ―1- 4 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Количество часов по программе в 1- 4 классах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в году | Количество часов в год |
| 1 | 2 | 33 | 66 |
| 2 | 1 | 34 | 34 |
| 3 | 1 | 34 | 34 |
| 4 | 1 | 34 | 34 |
| Всего | 5 | 135 | 168 |

**Планируемые результаты освоения обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе Стандартов, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости засвоюРодину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуредругихнародов;
3. сформированность адекватных представлений особственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временнопространственной организации; формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,наличие мотивации к творческомутруду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальныйи достаточный.

Предметные результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант2)

**V. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения младших классов (1-4)**

Минимальный уровень:

Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимостиотхарактеравыполняемойработы,(рациональнорасполагатьинструменты,материалыиприспособлениянарабочемстоле,сохранятьпорядокнарабочемместе);

знаниевидовтрудовыхработ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемыхнаурокахручного труда;знаниеисоблюдениеправил их хранения,санитарно-гигиенических требований при работе сними;

знаниеназванийинструментов,необходимыхнаурокахручноготруда,ихустройства,правилтехникибезопаснойработысколющимиирежущимиинструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки,формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на урокахручного труда;

анализобъекта,подлежащегоизготовлению,выделениеиназываниеегопризнаковисвойств;определениеспособовсоединения деталей;

пользованиедоступнымитехнологическими(инструкционными)картами;составлениестандартногопланаработы по пунктам;

владениенекоторымитехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов;

использованиевработедоступныхматериалов(глинойипластилином;природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой иметаллом;древесиной;конструироватьизметаллоконструктора);

выполнениенесложногоремонтаодежды.Достаточныйуровень:

знаниеправилрациональнойорганизациитруда,включающихупорядоченностьдействий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;знаниевидовхудожественныхремесел;

нахождениенеобходимойинформациивматериалахучебника,рабочейтетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющимиинструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнениитрудовыхработ;

осознанныйподборматериаловпоихфизическим,декоративно-художественнымиконструктивнымсвойствам;

знаниеправилорганизациирабочегоместаиумениесамостоятельноегоорганизоватьвзависимостиотхарактеравыполняемойработы,(рациональнорасполагатьинструменты,материалыиприспособлениянарабочемстоле,сохранятьпорядокнарабочемместе);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения,санитарно-гигиенических требований при работе сними;

знаниеназванийинструментов,необходимыхнаурокахручноготруда,ихустройства,правилтехникибезопаснойработысколющимиирежущимиинструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки,формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализобъекта,подлежащегоизготовлению,выделениеиназываниеегопризнаковисвойств;определениеспособовсоединения деталей;

пользованиедоступнымитехнологическими(инструкционными)картами;составлениестандартногопланаработы по пунктам;

владениенекоторымитехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов;

использованиевработедоступныхматериалов(глинойипластилином;природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой иметаллом;древесиной;конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знаниеправилрациональнойорганизациитруда,включающихупорядоченностьдействий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;знание видов художественных ремесел;

нахождениенеобходимойинформациивматериалахучебника,рабочейтетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанныйподборматериаловпоихфизическим,декоративно-художественнымиконструктивнымсвойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработкивзависимостиотсвойствматериаловипоставленныхцелей;экономноерасходованиематериалов;

использованиевработесразнообразнойнаглядности:составлениепланаработы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы,распознаваниепростейшихтехническихрисунков,схем,чертежей,ихчтениеивыполнениедействийвсоответствииснимивпроцессеизготовленияизделия;

осуществлениетекущегосамоконтролявыполняемыхпрактическихдействийикорректировкаходапрактическойработы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);установлениепричинно-следственныхсвязеймеждувыполняемыми действиями их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работесразнообразнойнаглядности:составлениепланаработы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы,распознаваниепростейшихтехническихрисунков,схем,чертежей,ихчтениеивыполнениедействийвсоответствииснимивпроцессеизготовленияизделия;

осуществлениетекущегосамоконтролявыполняемыхпрактическихдействийикорректировкаходапрактическойработы;

**VI. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной**

**Отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии стребованиямиСтандартовявляютсяоценкаобразовательныхдостиженийобучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций ипедагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния итенденцийразвитиясистемы образования.

СистемаоценкидостиженияобучающимисясумственнойотсталостьюпланируемыхрезультатовосвоенияАООПпризванарешитьследующиезадачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описыватьобъектисодержаниеоценки,критерии,процедурыисоставинструментарияоценивания,формыпредставлениярезультатов,условияиграницыприменениясистемыоценки;

ориентироватьобразовательныйпроцесснанравственноеразвитиеивоспитаниеобучающихся,достижениепланируемыхрезультатовосвоениясодержанияучебных предметовиформированиебазовых учебных действий;

обеспечиватькомплексныйподходкоценкерезультатовосвоенияАООП,позволяющийвестиоценкупредметныхи личностныхрезультатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективностидеятельностиобщеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихсяиразвития ихжизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостьюв овладенииАООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. Приопределенииподходовкосуществлениюоценкирезультатовцелесообразноопиратьсяна следующие принципы:

* + - 1. дифференциацииоценкидостиженийсучетомтипологическихииндивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностейобучающихся;
      2. объективностиоценки,раскрывающейдинамикудостиженийикачественныхизмененийвпсихическомисоциальномразвитииобучающихся;
      3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений восвоениисодержанияАООП,чтосможетобеспечитьобъективностьоценкивразных образовательных организациях. Для этого необходимым является созданиеметодического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур ихприменения,сбора,формализации,обработки,обобщенияипредставленияполученныхданных)процессаосуществленияоценкидостиженийобучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся сумственнойотсталостью,представляютобобщенныехарактеристикиоценкиихучебных и личностныхдостижений.

Приразработкесистемыоценкидостиженийобучающихсявосвоениисодержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандартепереченьпланируемыхрезультатов.

Обеспечениедифференцированнойоценкидостиженийобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющеезначениедляоценкикачестваобразования.

ВсоответствиистребованияСтандартадляобучающихсясумственнойотсталостьюоценкеподлежатличностные ипредметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными(жизненными)компетенциями,необходимымидлярешенияпрактико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальныхотношенийобучающихся вразличныхсредах.

Оценкаличностныхрезультатовпредполагает,преждевсего,оценкупродвиженияребенкавовладениисоциальными(жизненными)компетенциями,которые,вконечномитоге,составляютосновуэтихрезультатов.Приэтом,некоторыеличностныерезультатымогутбытьоцененыисключительнокачественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными(жизненными)компетенциямиможетосуществлятьсянаоснованиипримененияметода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатовнаосновемненийгруппыспециалистов(экспертов).Составэкспертнойгруппыопределяетсяобщеобразовательнойорганизациейивключаетпедагогическихимедицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которыехорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООПследует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основойоценкислужитанализизмененийповеденияобучающегосявповседневнойжизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализадолжны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертнойгруппы условных единицах: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ―минимальнаядинамика;2балла―удовлетворительнаядинамика;3балла―значительнаядинамика.Подобнаяоценканеобходимаэкспертнойгруппедлявыработкиориентироввописаниидинамикиразвитиясоциальной(жизненной)компетенцииребенка.Результатыоценкиличностныхдостиженийзаносятсявиндивидуальнуюкартуразвитияобучающегося(дневникнаблюдений),чтопозволяет не только представить полную картину динамики целостного развитияребенка,ноиотследитьналичиеилиотсутствиеизмененийпоотдельнымжизненнымкомпетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогическийконсилиум.

Личностные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Параметрыоценки | Индикаторы |
| Владениенавыкамикоммуникацииипринятымиритуаламисоциальноговзаимодействия(т.е.самойформойповедения, его социальным рисунком), в томчислесиспользованиеминформационныхтехнологий | сформированность  навыков коммуникациисо взрослыми | способностьинициироватьиподдерживатькоммуникациюс взрослыми |
| способностьприменятьадекватныеспособыповедениявразныхситуациях |
| способностьобращатьсяза помощью |
| сформированность  навыков коммуникациисо сверстниками | способностьинициироватьиподдерживатькоммуникациюсосверстниками |
| способностьприменятьадекватныеспособыповедениявразныхситуациях |
| способностьобращатьсяза помощью |
| владение средствамикоммуникации | способность использовать разнообразныесредствакоммуникациисогласноситуации |
| адекватность применения ритуаловсоциального  взаимодействия | способность правильно применить ритуалысоциальноговзаимодействиясогласноситуации |

Индивидуальные результаты каждого обучающегося отражаются в Карте индивидуальных достижений обучающегося, а результаты всего класса отражаются в Журнале итоговых достижений обучающихся класса;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинать с первого полугодия 2 класса.

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Результаты овладения ФАООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации ФАООП начального общего образования проводится итоговая аттестация в форме комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися знаний по ручному труду.

1. **Содержание учебного предмета**

# Работа сглинойипластилином

Элементарныезнанияоглинеипластилине(свойстваматериалов,цвет,форма).Глина―строительныйматериал.Применениеглиныдляизготовленияпосуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― материал ручного труда.Организациярабочегоместапривыполнениилепныхработ.Какправильнообращатьсяспластилином.Инструментыдляработыспластилином.Лепкаизглиныипластилинаразнымиспособами:*конструктивным*,*пластическим,комбинированным*.Приемыработы:«разминание»,«отщипываниекусочковпластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина),

«раскатываниестолбиками»(аппликацияизпластилина),«скатываниешара»,

«раскатываниешарадоовальнойформы»,«вытягиваниеодногоконцастолбика»,

«сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка изпластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина,изделийимеющихпрямоугольную,цилиндрическую,конусообразнуюишарообразнуюформу.

# Работасприроднымиматериалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят,видыприродныхматериалов).Историко-культурологическиесведения(вкакиеигрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природныхматериалов.Инструменты,используемыесприроднымиматериалами(шило,ножницы)иправилаработысними.Организациярабочегоместаработесприроднымиматериалами.Способысоединениядеталей(пластилин,острые палочки).Работасзасушеннымилистьями(аппликация,объемныеизделия).Работаселовымишишками.Работастростниковойтравой.Изготовлениеигрушекизжелудей.Изготовлениеигрушекизскорлупыореха(аппликация,объемныеизделия).

**Работасбумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги(бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая,крашеная).Цвет,формабумаги(треугольник,квадрат,прямоугольник).Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочегоместаприработесбумагой.Видыработысбумагойикартоном:

***Разметкабумаги.***

Экономнаяразметкабумаги.Приемыразметки:

* разметкаспомощьюшаблоном.Понятие«шаблон».Правилаработысшаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонамсложнойконфигурации;
* разметкаспомощьючертежныхинструментов(полинейке,угольнику,циркулем).Понятия:«линейка»,«угольник»,«циркуль».Ихприменениеиустройство;
* разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтениечертежа.

***Вырезаниеножницамиизбумаги***.

Инструментыдлярезаниябумаги.Правилаобращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемывырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткойнаклоннойлинии»;«надрезпокороткойпрямойлинии»;«разрезподлиннойлинии»;«разрезпонезначительноизогнутойлинии»;«округлениеугловпрямоугольныхформ»;«вырезаниеизображенийпредметов,имеющиеокруглуюформу»;«вырезаниепосовершеннойкривойлинии(кругу)».Способывырезания:«симметричноевырезаниеизбумаги,сложеннойпополам»;«симметричноевырезаниеизбумаги,сложеннойнесколькораз»;«тиражированиедеталей».

***Обрывание бумаги***. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелкихкусочковотлистабумаги(бумажнаямозаика).Обрываниепоконтуру(аппликация).

***Складывание фигурокизбумаги***(оригами).Приемысгибаниябумаги:

«сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибаниепрямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов кцентру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнутьнаружу».

***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях. Сминание пальцами и скатываниевладонях бумаги (плоскостнаяиобъемнаяаппликация).

***Конструированиеизбумагиикартона***(изплоскихдеталей;наосновегеометрическихтел(цилиндра,конуса), изготовлениекоробок).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем икистью.Приемыклеевогосоединения:«точечное»,«сплошное».Щелевоесоединениедеталей (щелевой замок).

**Картонажно-переплетныеработы**

Элементарныесведенияокартоне(применениекартона).Сортакартона.Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделиявпереплете.Способыокантовкикартона:«окантовкакартонаполоскамибумаги»,«окантовкакартоналистомбумаги».

**Работастекстильнымиматериалами**

Элементарныесведения*о****нитках***(откудаберутсянитки).Применениениток.

Свойстваниток.Цветниток.Какработатьснитками.Видыработыснитками:

***Наматываниениток***накартонку(плоскиеигрушки,кисточки).

***Связываниенитоквпучок***(ягоды,фигуркичеловечком,цветы).

***Шитье***.Инструментыдляшвейныхработ.Приемышитья:«иглавверх-вниз»,

***Вышивание***. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямойстрочкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «впередиголкусперевивом»,вышивкастрочкойкосогостежка«вдваприема».

Элементарные сведения *о* ***тканях***.Применение и назначение ткани в жизничеловека.Изчегоделаютткань,Свойстваткани(мнется,утюжится;лицеваяиизнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые,тонкие;режутсяножницами,прошиваютсяиголками,сматываютсяврулоны,скучиваются).Цветткани.Сортатканииихназначение(шерстяныеткани,хлопковыеткани).Ктошьетизткани.Инструментыиприспособления,используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками(раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание,набивкарисунка).

***Раскрой деталей из ткани***. Понятие «лекало». Последовательность раскроядеталейизткани.

***Шитье***. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных изткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразногостежка(закладки,кухонныепредметы,игрушки).

***Ткачество***.Какткутткани.Видыпереплетенийткани(редкие,плотныепереплетения).Процессткачества(основа,уток,челнок,полотняноепереплетение).

***Скручиваниеткани***.Историко-культурологическиесведения(изготовлениекукол-скрутокизткани вдревние времена).

***Отделкаизделийизткани***.Аппликациянаткани.Работастесьмой.

Применениетесьмы.Видытесьмы(простая,кружевная,сорнаментом).

***Ремонтодежды***.Видыремонтаодежды(пришиваниепуговиц,вешалок,карманомит.д.).Пришиваниепуговиц(сдвумяичетырьмясквознымиотверстиями,сушком).Отделкаизделийпуговицами.Изготовлениеипришиваниевешалки

**Работасдревеснымиматериалами**

Элементарныесведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия

«дерево»и«древесина».Материалыиинструменты.Заготовкадревесины.Ктоработает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет,запах,текстура).

Способыобработкидревесиныручнымиинструментамииприспособлениями(зачистканапильником,наждачнойбумагой).

Способыобработкидревесиныручнымиинструментами(пиление,заточкаточилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки,древесныхзаготовокдляспичек).Клеевоесоединениедревесныхматериалов.

**Работаметаллом**

Элементарныесведенияометалле.Применениеметалла.Видыметаллов(черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла.Технологияручнойобработкиметалла.Инструментыдляработыпометаллу. ***Работасалюминиевойфольгой***.Приемыобработкифольги:«сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

**Работаспроволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). При-менениепроволокивизделиях.Свойствапроволоки(толстая,тонкая,гнется).Инструменты(плоскогубцы,круглогубцы,кусачки).Правилаобращенияспроволокой.

Приемыработыспроволокой:«сгибание волной»,«сгибаниевкольцо»,

«сгибаниевспираль»,«сгибаниевдвое,втрое,вчетверо»,«намотканакарандаш»,

«сгибаниеподпрямымуглом».

Получениеконтуровгеометрическихфигур,букв,декоративныхфигурокптиц,зверей,человечков.

**Работасметаллоконструктором**

Элементарныесведенияометаллоконструкторе.Изделияизметаллоконструктора.Набордеталейметаллоконструктора(планки,пластины, косынки,углы,скобыпланшайбы,гайки,винты).Инструментыдляработысметаллоконструктором(гаечныйключ,отвертка).

Соединениепланоквинтомигайкой.

**Комбинированныеработысразнымиматериалами**

Видыработпокомбинированиюразныхматериалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага,ткань;бумага,древесныематериалы;бумагапуговицы;проволока,бумагаинитки;проволока,пластилин,скорлупаореха.

**VIII. Описание учебно-методического и материально-технического**

**обеспечения образовательного процесса**

**Основная литература**1.Л.А. Кузнецова Москва «Просвещение», 2019 г.учебник для 1 класса;

2. Л.А. Кузнецова Москва «Просвещение», 2019 г.учебник для 2 класса;

3. Л.А. Кузнецова Москва «Просвещение», 2019 г.учебник для 3 класса;

4. Л.А. Кузнецова Москва «Просвещение», 2019 г.учебник для 4 класса;

**Перечень методической литературы:**

* Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2005.
* Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1999.
* Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению: пособие для учащихся четырехлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 1998.
* Николкина Г.А., Гулуева Т.С., Попова Г.П. Уроки труда в начальной школе. В помощь преподавателю начальной школы. - Волгоград, Учитель, 2006.
* Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1 – 4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1992.
* **Наглядные пособия на уроках ручного труда.**
* Комплект таблиц для начальной школы «Технология. Организация рабочего места»
* Комплект таблиц для начальной школы «Технология. Обработка бумаги и картона»
* Шаблоны, трафареты.
* Набор геометрических фигур.
* Набор муляжей «Фрукты», «Овощи», «Грибы».
* Сюжетные картинки.
* Интерактивная доска, проектор, ноутбук.