

№: 119 от 28.03.2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАРВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА**

**Заместителю начальника
управления образования администрации
Алексеевского городского округа
Погореловой М.А.**

ул. Школьная, 1, с. Варваровка,
Алексеевский район, Белгородская область,
309813
тел. (47234) 7-42-17
e-mail: warwaras69@mail.ru

28.03.2023 № 82

на № _____ от _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Варваровская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа направляет в управление образования администрации Алексеевского городского округа на согласование отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варваровская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа по итогам 2022 года.

Директор
МБОУ «Варваровская СОШ»



В.Л.

Л.В. Верещак

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варваровская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом МБОУ
«Варваровская СОШ»
Протокол №3 от 28.03.2023 г.
Председатель педагогического совета
Верещак Л.В. Верещак Л.В.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Варваровская
СОШ»
Верещак Л.В.
Приказ № 27 от 28.03.2023г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Варваровская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Варваровская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Варваровская СОШ»)
Руководитель	Лариса Васильевна Верещак
Адрес организации	309813, с.Варваровка, ул. Школьная, д. 1
Телефон, факс	8(47234)74217
Адрес электронной почты	warwaras69@mail.ru
Учредитель	Администрация Алексеевского городского округа в лице управления образования администрации Алексеевского городского округа
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 15.02.2019 г. № 0002519 , серия 31Л01
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.03.2019г. № 0000891, серия 31А01;срок действия до: 15.12.2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Варваровская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант -1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант-1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Самообследование МБОУ «Варваровская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с письмом Минобрнауки России от 22.10.2015 № 08-1729 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»; с приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится в марте в форме анализа. МБОУ «Варваровская СОШ» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Принципами образовательной политики являются следующие: демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей); гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования); дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей); индивидуализация (учет индивидуальных особенностей каждого школьника); оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

В августе 2022 года Школа провела деятельный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 25%.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- эстетического цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-го класса в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО,ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело –церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России , изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ОО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории её развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История»- расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	36
Основная образовательная программа основного общего образования	47
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	5

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 88 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вида.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Варваровская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Алексеевского городского округа. Так, Школа:

закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

разместила на сайте МБОУ «Варваровская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Мой сайт-главная страница (alexrono.ru)	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	Мой сайт-главная страница (alexrono.ru)	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О	Мой сайт-главная страница (alexrono.ru)	

направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	Мой сайт-главная страница (alexrono.ru)	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	Мой сайт-главная страница (alexrono.ru)	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	Мой сайт-главная страница (alexrono.ru)	
Основные образовательные программы	Мой сайт-главная страница (alexrono.ru)	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Мой сайт-главная страница (alexrono.ru)	
Положение о текущем контроле и	Мой сайт-главная	

промежуточной аттестации	страница (alexgono.ru)	
Приказ № 93 от 25.10.2021 « Об установлении нерабочих дней в октябре – ноябре 2021 года»	Мой сайт-главная страница (alexgono.ru)	
Приказ № 90 от 21.10.2021г. « О продлении каникул в связи с распространением новой коронавирусной инфекции»	Мой сайт-главная страница (alexgono.ru)	
Приказ № 54/1 от 24.08.2021 « О принятия мер, направленных на подготовку и организацию образовательного процесса в МБОУ «Варваровская СОШ» в условиях распространения новой коронавирусной инфекции («COVID-19»)»	Мой сайт-главная страница (alexgono.ru)	

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ «Варваровская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Варваровская СОШ» на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО, СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году реализовывали ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован один профиль. Таким образом, в 2022 учебном году в полной

мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 11-х классов. Сведения о профиле – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	0	0
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	0
Социально-экономический	Математика. География. Экономика	0	0
Гуманитарный	История	1	0
Универсальный	Математика. Русский язык.	4	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант-1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант-1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью (вариант1) – 1 (1,2%).

Обучение осуществляется на дому педагогами, прошедшими специальные курсы подготовки, ведётся работа с психологом, логопедом, дефектологом.

- общеобразовательные классы, где ребенок с тяжёлыми нарушениями речи обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Примерном учебном плане отводится не более 5 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах школы представлена следующими направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное направление - 6 ч;
2. Духовно-нравственное –7 ч.;
3. Общеинтеллектуальное – 19 ч.
4. Общекультурное – 2 ч.
5. Социально-педагогическое –15 ч.

Для всестороннего развития обучающихся школы тесно сотрудничает с различными учреждениями социума: дом ремесел, библиотекой, ДК, музыкальной школой, МБУ «Алексеевская спортивная школа», МБУ ДО «ДДТ», МБУ ДО «СЮН». Отслеживается занятость обучающихся во внеурочной деятельности.

Выводы:

- остается проблемой организация внеурочной деятельности школьников (материальная база);
- в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-11 классов;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания и т.д.;

Воспитательная работа

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Безопасность»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы». Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

конкурсы;

- праздники;
- соревнования;

- викторины.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней: «Живая классика», «Праздник эколят – молодых защитников природы», «Здесь моя тяга земная», «Белгородская сокровищница», «Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Неопалимая купина», «Три ратных поля России», «Доброе сердце разделит боль», «Мой край – родная Белгородчина», «Школа, детский сад – мой дом родной», «Всех важней на свете мама», «Юннат 2022», «Новогодняя игрушка», «Музыкальный калейдоскоп», «Без срока давности» .

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания;

родительские собрания на различные темы: «Преодоление школьных неврозов», «Знакомство с нормативными документами ГИА-23», «Выявление вредных привычек у подростков»;

лектории, круглые столы, диспуты, беседы, тестирование;

посещение на дому.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В школе накоплен методический материал и положительный опыт в проведении классных часов, в сборе и оформлении поискового материала для школьного музея. На высоком уровне проходит большинство школьных мероприятий: вечеров, праздников, конкурсов и т. д., о чём свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей района, родителей, а также анализ анкет учащихся.

Каждый классный руководитель определил для себя тему самообразования. В настоящее время идёт сбор материалов для обобщения опыта работы ШМО классных руководителей. Темы проведения МО классных руководителей выбирались с учётом реализации ФГОС и запросов классных руководителей: «Формы и методы работы с родителями в соответствии с ФГОС», «Создание воспитательной системы класса» и другие.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Большую роль в воспитательной работе школы осуществляют классные руководители, которые видят своей конечной целью грамотного, воспитанного, культурного, ответственного за своё поведение, за свои поступки человека, выпускника нашей школы. Так, одной из воспитательных задач классного руководителя 11 класса Долгополова З.И. являлось формирование у обучающихся социального опыта, готовности к новым отношениям в нашем быстроменяющемся мире, освоение ими новых социальных ролей. В своей работе с обучающимися Зоя Ивановна указывает пути преодоления противоречий между потребностью в освоении новых социальных ролей и искаженными представлениями о них; между потребностью в самореализации и незнании сфер, где можно проявить себя; между потребностью в самоутверждении и недостаточными знаниями о том, как это можно сделать. Классный руководитель 9 класса Сулим Е.В. проводит большую работу по формированию гражданско-патриотического сознания своих воспитанников. В классе с каждым годом в результате проводимой работы крепнет сплоченность коллектива, взаимовыручка, взаимопомощь, расширяется круг коллективных дел, поручения обучающиеся выполняют без принуждения, с энтузиазмом. Традициями класса стали классные часы о нравственности, экскурсии. Классный руководитель 8 класса Ткаченко Н.И. считает, что в каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию их природных и социально приобретенных возможностей. Поэтому своей главной задачей Наталья Ивановна видит создание условий для формирования

индивидуальной личности. Одной из наиболее распространенных форм организации воспитательной работы она считает классный час, где воздействие на ученика можно сделать систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания – управляемым и целенаправленным. В своей работе она хорошо продумывает и детально разрабатывает систему их организации, старается, чтобы классный час был полезным и интересным, способствовал проявлению и развитию индивидуальности, творчества.

На проводимых в 7 классе мероприятиях классный руководитель Бугаенко Г.Ф. учила ребят правилам поведения в обществе, уважительному отношению к родителям и взрослым, правильно оценивать свои и чужие поступки, искоренять свои недостатки и развивать хорошие качества. В целях воспитания порядочного, нравственного человека, способного противостоять всяческим соблазнам жизни, распушенности, экспансии насилия, которую ведут сейчас средства массовой информации. Классные руководители 5 и 6 классов Гонтовая С.А. и Рогоза О.В. работали по воспитательной технологии «Самосовершенствование школьника». Эта система помогает воспитать нравственного человека, уверенно идущего по жизни, личности, уважающей себя, обладающей общей культурой и испытывающей потребность в здоровом образе жизни.

В своей работе классные руководители 3 и 4 классов Войцева С.В. и Чуприна Н.И. старались осуществлять системно – деятельностный подход к каждому ученику, развивать творческие способности своих воспитанников, учили навыкам общения в коллективе и в семье. Проводя с детьми различные беседы, КВН, праздники, утренники классные руководители воспитывали в своих учениках чувство прекрасного, знакомили с правилами и обязанностями гражданина нашей страны, её символикой, воспитывали любовь к Родине, сознательное отношение к учебе и культуре поведения. Классные руководители 2 класса Бабич А.А. и 1 класса Волченко Т.П. при проведении различных мероприятий приглашали на них родителей, выпускников школы, коллег, обучающихся других классов. Все проводимые классными руководителями мероприятия позволяют создавать базу для культурной личности, формировать у воспитанников самосознание, отвечающее интересам не только человека, но и общества.

Библиотекарь Еременко Л.Н. главное в своей работе видела в воспитании бережного отношения к книгам, культурным традициям своего края. Проведенные библиотекарем такие мероприятия как литературная викторина по творчеству П.Савина, а также организованные книжные выставки «Поэзия родного края», «Герои Отечества», «Символы Белгородчины» и др. способствовали духовному развитию каждой личности, способной сохранить и приумножить духовные и материальные ценности предков.

В течение 2022 года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ», план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические

знания и реализовывать их. Совместно с активистами отряда ЮИД (руководитель Зыбарев А.В.) два раза в год проводились соревнования по «Безопасному колесу» среди учащихся 5-7 классов. В течение всего года классными руководителями велась систематическая работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Направление «Трудный подросток» реализовывалось через:

1. Вовлечение проблемных учащихся в учебно-воспитательный процесс;
2. Встречи и беседы с родителями;
3. Взаимодействие с общественными организациями: родительским комитетом, сельской и районной комиссиями по делам несовершеннолетних;
4. Организацию деятельности общественного инспектора по охране прав детей;
5. Взаимодействие с сельским ФАП

Можно отметить высокий уровень организации работы с трудными подростками. В начале учебного года был составлен план работы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, на каждую социальную категорию детей - картотеки. С такими детьми ведется большая профилактическая работа. Администрация школы, классные руководители, общественный инспектор по охране прав детей, сельская комиссия по делам несовершеннолетних при администрации сельского поселения, представители правоохранительных органов систематически контролируют посещаемость и успеваемость этих детей, регулярно проводят проверку условий проживания, беседы с родителями и обучающимися.

<i>Годы</i>	<i>На школьном профилактическом учете</i>	<i>В районной инспекции по делам несовершеннолетних</i>
2020-2021	-	-
2021-2022	1	1
2022-2023	-	-

Эффективными оказались посещение обучающихся на дому классными руководителями и социальным педагогом, дежурство социального педагога в вечернее время в доме культуры, рейды в вечернее время в места скопления молодежи. Вопросы реализации воспитательной системы рассматривались на педсовете, а также заседаниях МО классных руководителей.

В течение учебного года изучался уровень воспитанности обучающихся, который позволяет видеть динамику развития личности ребенка, анализировать состояние воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и всего класса в целом; определить приоритетные направления в воспитательной работе с классом и индивидуальной работе с обучающимися.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Важную роль в реализации воспитательной системы играет дополнительное образование, где раскрываются личностные качества каждого ребенка.

Заметно повысилось мастерство исполнения обучающихся, посещающих фольклорный кружок (руководитель Бугаенко Г.Ф.). Праздники, концерты, конкурсы в школе и селе не проходят без их участия.

Большое отражение в воспитательной работе школы находили мероприятия патриотической направленности. В школе стали традиционными Уроки Мужества, посвященные Победе в ВОВ, Дню воинской славы России. В школе каждый год проводится месячник по военно-патриотическому воспитанию, он включает в себя целый цикл мероприятий: Викторина «Помни корни свои» (1-11кл), посещение семей военнослужащих выпускников нашей школы, классные часы: «Мы внуки твои, Победа!» (1-11кл), большая работа проводится Чумаченко Л.И. по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Людмила Ивановна ежегодно связывается с выпускниками школы, которые являются призывниками срочной службы, организовывает с ними встречи, оформляет поздравительные открытки ко дню защитника Отечества. Проводилась выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам», соревнования по стрельбе между обучающимися. В нашей школе уже много лет осуществляется тесная связь с земляком - участником ВОВ: Бондаренко Г.С.

Усилия педагогического коллектива направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями.

В 2022 году в школе осуществляли работу кружки различной направленности и 2 спортивные секции (футбольная и волейбольная).

Все руководители имели утвержденный план работы, велись журналы учёта кружковой работы.

Учащиеся посещали не только школьные кружки, но и занимались в учреждениях дополнительного образования. На базе школы работала музыкальная школа - филиал Алексеевской школы искусств, от МБУ «Алексеевская спортивная школа» – футбольная секция, в которой занималось 20 школьников, волейбольная секция - 12 человек; от МБУ ДО «СЮН» -26 человека.

Вывод программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	88
	– начальная школа	39
	– основная школа	33
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно		
								Всего				Из них н/а		
								Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво
2	13	13	100	5	38	2	15	0	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	5	45	3	27	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	30	1	16	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	30	30	100	12	38	6	58	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,2 процента (в 2021-м был 56,8%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 19,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно		
								Всего				Из них н/а		
								Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво
5	10	10	100	4	40	4	40	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	3	38	1	13	0	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	2	18	5	45	0	0	0	0	0	0	0

8	9	9	100	3	33	4	44	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	0	0	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	12	26	15	24	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,5 процента (в 2021-м был 26,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,2 процента (в 2021-м – 16,8%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	4	4	100	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	2	70	3	38	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизилась на 5 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 85,0%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 38 %).

Результаты ГИА

В 2022 году условия прохождения ГИА были стандартными. Девятиклассники сдавали экзамены в форме ОГЭ : 2 обязательных предмета и два по выбору.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускник 11-го класса сдавал два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	5	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	1

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022г. в МБОУ «Варваровская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество з повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 4 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	83	3,8	100	60	4,0

2021/2022	73	73	3,2	100	75	4,1
-----------	----	----	-----	-----	----	-----

Также все выпускники 9-го класса успешно написали внутреннюю контрольную работу по обществознанию. Результаты написания контрольной работы по предмету по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-м классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	60	24	100
История	0	0	0	0
Иностранный язык	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
География	5	100	23,0	100
Химия	0	0	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием не получил никто, что составило 0 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	5	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	12,5	2	40	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	37,5	2	40	1	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	5	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 08.12.21г. в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году выпускник 11-го класса (1 человек) успешно сдал ГИА.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	0	0
Средний балл	0	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Выпускник 11-го класса, сдавал ГИА в форме ЕГЭ, успешно справился с двумя обязательным предметами – русским языком и математикой.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3.2
Средний тестовый балл	48

В 2022 году выпускник 11 го класса сдавал ЕГЭ по математике (базовый уровень). Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	46	61
2020/2021	75,0	72,40
2021-2022	17	48

В 2022 году 1 (из 1) обучающийся 11-го класса сдавал математику (базовый уровень) -100% , русский язык – 100%. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по русскому языку, выше среднего по математике.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	100	3,2	100
Физика	0	0	0	0
Математика (базовый уровень)	1	100	5	100
Химия	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
История	0	0	0	0

Обществознание	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0
География	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0

Выпускник 11-го класса успешно завершил учебный год и получил аттестат.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	1	1	3	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл по русскому языку составил 4,3, что соответствует среднему баллу по району.

По ЕГЭ средний балл по математике выше 4.

Среди выпускников 9-х классов все получили аттестаты (100%), с отличием получили 0 человек (0%).

Выпускник 11-го класса получил аттестат .

Результаты ВПР

ВПР, несмотря на перенос сроков с весны на осень, показали стабильность результатов по сравнению с итоговой оценкой, однако есть снижение результатов по основным предметам в 5-м классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 5 процентов обучающихся, по математике – 5 процентов, по английскому языку – 1,5 процента. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021 -2022 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ был организованы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», зарегистрированного в Минюсте РФ 21 января 2014 г. № 31060 (с изменениями, внесенными приказом от 17 марта 2015 года № 249) и приказом МО РМ от

07.08.2021г № 769 « Об организации и проведении этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году».

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Алексеевского городского округа в школах района с 21 сентября 2022г по 16 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап был проведен с 09.11.2022г по 11.12.2022г

Всего в школьном этапе олимпиады по всем предметам приняли участие 65 школьников 4,5-9,11 классов, в муниципальном этапе – 20 учеников 7-9,11 классов по всем общеобразовательным предметам. Школьный и муниципальный этапы проводились на базе общеобразовательных организаций. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Так Рогоза Елизавета принимала участие в муниципальном этапе олимпиады школьников по русскому языку, праву, обществознанию, ОБЖ, Ржевская Екатерина) приняла участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии, химии, русскому языку. Следующие обучающиеся стали призёрами в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

Рогоза Елизавета, 10 класс- победитель по праву, вопросам избирательного права; призёр по русскому языку;

Ржевская Екатерина, 10 класс-призёр по русскому язык, биологии;

Окрушко Максим, 7 класс – призёр по математике.

Рогоза Елизавета стала победителем в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	8	1	0	7	3	1	2	0	0
2021	5	3	0	2	5	5	0	0	0
2022	5	0	0	5	1	0	1	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось по сравнению 2021 годом.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (группа обработки диагностических процедур, рабочие группы, педагогический консилиум и др.). Ежегодно в соответствии со статьей 97 ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях получения регулярной достоверной информации о степени соответствия состоянию внутришкольной системы образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного стандарта общего образования, проведения анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной деятельности приказом директора по школе создается рабочая группа по реализации деятельности внутришкольной системы мониторинга качества образования, которая руководствуется в своей деятельности нормативными актами Российской Федерации, Положением о внутришкольной системе мониторинга качества образования в МБОУ «Варваровская СОШ», Программой мониторинга качества образования МБОУ «Варваровская СОШ», планом ВШК на учебный год. Рассмотрение результатов работы рабочей группы происходит на заседаниях педагогического совета школы, методического совета школы, а также на совещании при администрации, и принимаются соответствующие управленческие решения. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на новый учебный год.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса

процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работали 17 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. Три человека имеют среднее специальное образование (1 из них обучается в педагогическом университете).

1. В школе работают опытные педагоги со стажем более 20 лет - 80%. Учителя регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, проходят процедуру аттестации на квалификационные категории. Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога, первую – 13. Отраслевые награды МО РФ – 5 человек.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров. В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, педсоветах. Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования. Система обучения педагогических кадров в школе представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования: - повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние три года на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации; - повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня; - внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом в периоды очного и дистанционного обучения, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

По состоянию на 01 апреля 2022 года укомплектованность кадрами – 100%. Все предметы ведут специалисты, кроме технологии.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 10 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 35 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Варваровская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Варваровская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Варваровская СОШ» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 6405 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 2249 единиц в год;

объем учебного фонда – 706 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в	Сколько экземпляров
----------	-----------------------	----------------------------	----------------------------

		фонде	выдавалось за год
1	Учебная	706	706
2	Педагогическая	73	47
3	Художественная	5489	1421
4	Справочная	33	14
5	Языковедение, литературоведение	57	31
6	Естественно-научная	39	26
7	Техническая	8	4
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.12.2021 № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 110 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеются также :

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
 - один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
 - в кабинете истории оборудован уголок ОБЖ (имеется тренажер «Гоша»).

В Школе нет учебных кабинетов для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Площадка для игр с искусственным покрытием на территории Школы оборудована щитами для баскетбола, сеткой для волейбола. За пределами площадки есть, две лестницы и турники.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МБОУ «Варваровская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

качественно изменилась оснащённость классов – 70 процентов (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками, 75 процентов кабинетов (вместо 45% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (36,0%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	5

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60(69%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		4(4,7%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (5,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (82%)
– с высшей		2 (12,5%)
– первой		12 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8(43,75%)
– до 5 лет		1 (6,25%)
– больше 30 лет		7 (43,75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (37,5%)
– до 30 лет		2 (6,25%)
– от 55 лет		5 (31,25%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,84

* В 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95 процентов за второе полугодие 2021/22 учебного года.

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью

Газета № 1 листов
Директор школы

Л.В.Верещак

