**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 1-4 класс по УМК «Школа России»**

Рабочая программа по учебному предмету « Русский язык» для 1 -4 классов разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе примерной программы по учебным предметам Начальная школа (М.: Просвещение,2011), сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы (М.: Просвещение, 2011), авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г, Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. «Русский язык 1-4 классы» (М.: Просвещение, 2011), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета«Русский язык»в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Для реализации программного содержания используются учебные пособия:**

1.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Прописи. 1 кл. в 4-х частях

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях

4 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях

5 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

**Формы организации учебного процесса**

 В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться
 психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку.70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

 В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе.
 Одной из целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

 **Обязательными являются: входной контроль**(проводится вначале учебного года**), рубежный контроль** (проводится в конце первого полугодия)**, итоговый контроль**(в конце учебного года за курс).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Русский язык» располагается в учебном плане в предметной области «Филология».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675ч. В 1 классе - 165ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115ч (**23 учебные недели**)** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 часов** (10 учебных недель) – урокам русского языка. **Во 2-4 классах** на уроки русского языка отводится **по 170 ч (**5ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  | **Необходимое количество**  |
| **1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)**  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  | **Д**  |
| Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России  | **Д**  |
| Примерная программа начального общего образования по русскому языку  | **Д**  |
| Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2011  | **Д**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебники:**Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. «Школа России» Сборник рабочих программ 1 – 4 классы, изд. Москва «Просвещение» 2011,  | **К** |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1, класс. Часть 1,2. М. «Просвещение», 2011г | **К** |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. М. «Просвещение», 2012г | **К** |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. М. «Просвещение», 2013г | **К** |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1,2. М. «Просвещение», 2014г | **К** |
| Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2., М. «Просвещение», 2015г | **К** |
| Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2., М. «Просвещение», 2015г | **К** |
| Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2., М. «Просвещение», 2015г | **К** |
| Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2., М. «Просвещение», 2015г | **К** |
| В.А.Горецкий, Н.А.Федосова «Прописи» 1 класс, 1,2,3,4 ч М. «Просвещение» 2015 | **К** |
| В.А.СиняковаКонтрольно измерительные материалы, 2 класс М. «Вако», 2015 | **К** |
| В.В.НикифороваКонтрольно измерительные материалы, 3 класс М. «Вако», 2015 | **К** |
| В.В.НикифороваКонтрольно измерительные материалы, 4 класс М. «Вако», 2015 | **К** |

**Д** – демонстрационный экземпляр

**К** – полный комплект