**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской программы Власенкова А. И. А. И. Рыбченковой (Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.10-11 классы»: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2011 год) иориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 4-е издание. - М.: Просвещение, 2012.

2. Власенков А. И. Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2007.

Курс программы Власенкова А. И. рассчитан на 68 часов. Согласно действующему Уставу и учебному плану образовательного учреждения, тематическое планирование составлено на 68 часов: 34 часа (34 учебные недели) в 10 классе и 34 часа (34 недели) в 11 классе.

В течение учебного года возможно изменение количества часов на изучение тем программы, несоответствие дат «по плану» и «фактически» в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками проведения каникулярных дней и другими особенностями функционирования учебного заведения.

Рабочая программа предусматривает проведение вводного, промежуточного и итогового контроля знаний согласно программе внутреннего мониторинга качества образовательной системы школы.

**Изучение предмета Русский язык 10 - 11 класс направлено на достижение следующих целей обучения:**

**-** развить умения учащихся по фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;

закрепить и расширить знания учащихся о тексте;

-способствовать развитию речи на межпредметной основе;

-формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Данные цели предусматривают решение следующих задач**:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве, функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

-Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

-Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

-Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой лингвистике, ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

-Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

-Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

-Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка.

**Изменения, внесённые в авторскую программу**

В 10 классе добавлен 1 час на изучение темы «Русский язык как система средств разных уровней» (с 2 часов, запланированных в программе, на 3 часа), так как материал о разделах языка требует тщательной проработки.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* + осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  + развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  + увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  + совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  + самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

### 10 класс (34 ч)

**Общие сведения о языке *(5* ч.)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Взаимосвязь языка я культуры. Взаимообогащение языков.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

**Русский язык как система средств разных уровней (2 ч)**

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.

Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия (4 ч)**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

**Лексика и фразеология (6 ч)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и автонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический анализ текста.

**Состав слова (морфемика) и словообразование (4 ч)**

Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

*Практическая работа по теме*

**Морфология и орфография (6 ч)**

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

**Речь, функциональные стили речи (3 ч)**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

**Научный стиль речи (4 ч)**

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

**11 класс (34 ч)**

                  Официально-деловой стиль речи. Общие сведения о языке ( 4 часа).

Официально-деловой стиль, сферы его использования , назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксиче- ские особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Синтаксис и пунктуация 5 часов + 1час развития  речи

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Повторение и обобщение изученного о типах простого и сложного предложения. Пунктуация простого и сложного предложения.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью

.Публицистический стиль речи ( 5 часа + 1 час развития речи)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорный стиль речи (3 часа + 1 час развития речи)

Разговорная речь, сферы ее использования, на- значение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовлен- ность, автоматизм, обыденность содержания, преи- мущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура ра

Язык      художественной литературы  ( 5 часов + 1 час развития речи)

   Общая характеристика художественного стиля (языка   художественной   литературы):   образность,

широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

     Общие сведения о языке ( 4 часа)

  Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, оль мастеров художественного слова в станов- лении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые-русисты. Контрольный диктант с лексико-грамматиче- скими заданиями справочниках                                                                                                                                              Повторение ( 4 часа)

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|  | 10 класс |  |
| 1 | Общие сведения о языке | 5 |
| 2 | Русский язык как система средств разных уровней | 2 |
| 3 | Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия | 4 |
| 4 | Лексика и фразеология | 6 |
| 5 | Состав слова (морфемика) и словообразование | 4 |
| 6 | Морфология и орфография | 6 |
| 7 | Речь, функциональные стили речи | 3 |
| 8 | Речь, функциональные стили речи | 3 |
|  | 11 класс |  |
| 1 | Официально-деловой стиль | 4 |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 6 |
| 3 | Публицистический стиль | 6 |
| 4 | Разговорный стиль | 4 |
| 5 | Язык художественной литературы | 6 |
| 6 | Общие сведения о языке | 4 |
| 7 | Повторение | 4 |

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Вид контроля** | **Количество работ** |
| **10** | Контрольное сочинение | 4 |
|  | Контрольное тестирование | 2 |
| **11** | Контрольное сочинение | 4 |
|  | Контрольное тестирование | 2 |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | необходимо | в наличии | обеспечен-ность  % |
| **Книгопечатная продукция** | | | |
| Сборник нормативных документов. Русский язык./ Сост. Э. Д. Днепров и А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа. 2007. | 1 | 1 | 100% |
| Программа по русскому языку 5 – 9 кл., 10- 11 кл. (Авторы программ М. М. Разумовская и др.). Составитель Е. И. Харитонова. – 3-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2010 г. | 1 | 1 | 100% |
| Все правила русского языка / сост. И. М. Гиндлина. – М. :АСТ: Астрель, 2007 | 1 | 1 | 100% |
| |  | | --- | | «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 -11 классы» Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. М.: Просвещение, 2007. |   Методические рекомендации к учебнику«Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 -11 классы» Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. М.: Просвещение, 2007. | 19 | 19 | 100% |
| Пособие по русскому языку / Д. Э. Розенталь. – М. :ООО «Издательство Оникс»: «Издательство «Мир и Образование», 2009. | 1 | 1 | 100% |
| Н.А. Сенина и др. Русский язык. 11 класс. Подготовка к ЕГЭ 2019: учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации/ Под ред. Н.А. Сениной. - Ростов н/Д: Легион, 2019. |  |  |  |
| **Технические средства обучения** | | | |
| Ноутбук | 1 | 0 | 0% |
| Проектор | 1 | 0 | 0 % |
| Принтер | 1 | 0 | 0% |
| Экран | 1 | 0 | 0% |
| Диапроектор | 1 | 0 | 0% |
| **Учебно – практическое оборудование** | | | |
| Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка: ок. 9000 синонимических рядов. / Под ред. Л. А. Чешко. – 5 – е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. , 1986.Одинцов, В. В. Иванов, Г. П. Смолицкая и др.; Под ред. В. В. Иванова. – 3 –е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1994. | 1 | 1 | 100% |
| Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. - 2 – е изд., стереотип. – М.: «Русский язык», 1976. | 1 | 1 | 100% |
| Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 3 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1994. | 1 | 1 | 100% |
| Лапатухин М. С. И др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова; Под ред. Ф. П. Филина. – М.: Просвещение, 1981. | 1 | 1 | 100% |
| Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. – 2 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. |  |  | 100% |
| Орфографический словарь русского языка:106000слов /АНСССР. Ин – т рус. яз.; Под ред. С. Г. Бархударова и др. – 26 – е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1998. |  |  |  |
| Орфографический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; Под ред. Р. И. Аванесова. – 3 – е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1987 |  |  |  |
| **Оборудование класса** | | | |
| Стол ученический | 9 | 9 | 100% |
| Стул ученический | 18 | 18 | 100% |
| Стол учительский | 1 | 1 | 100% |
| Стул учительский | 1 | 1 | 100% |
| Шкафы | 2 | 2 | 100% |
| Доска | 1 | 1 | 100% |