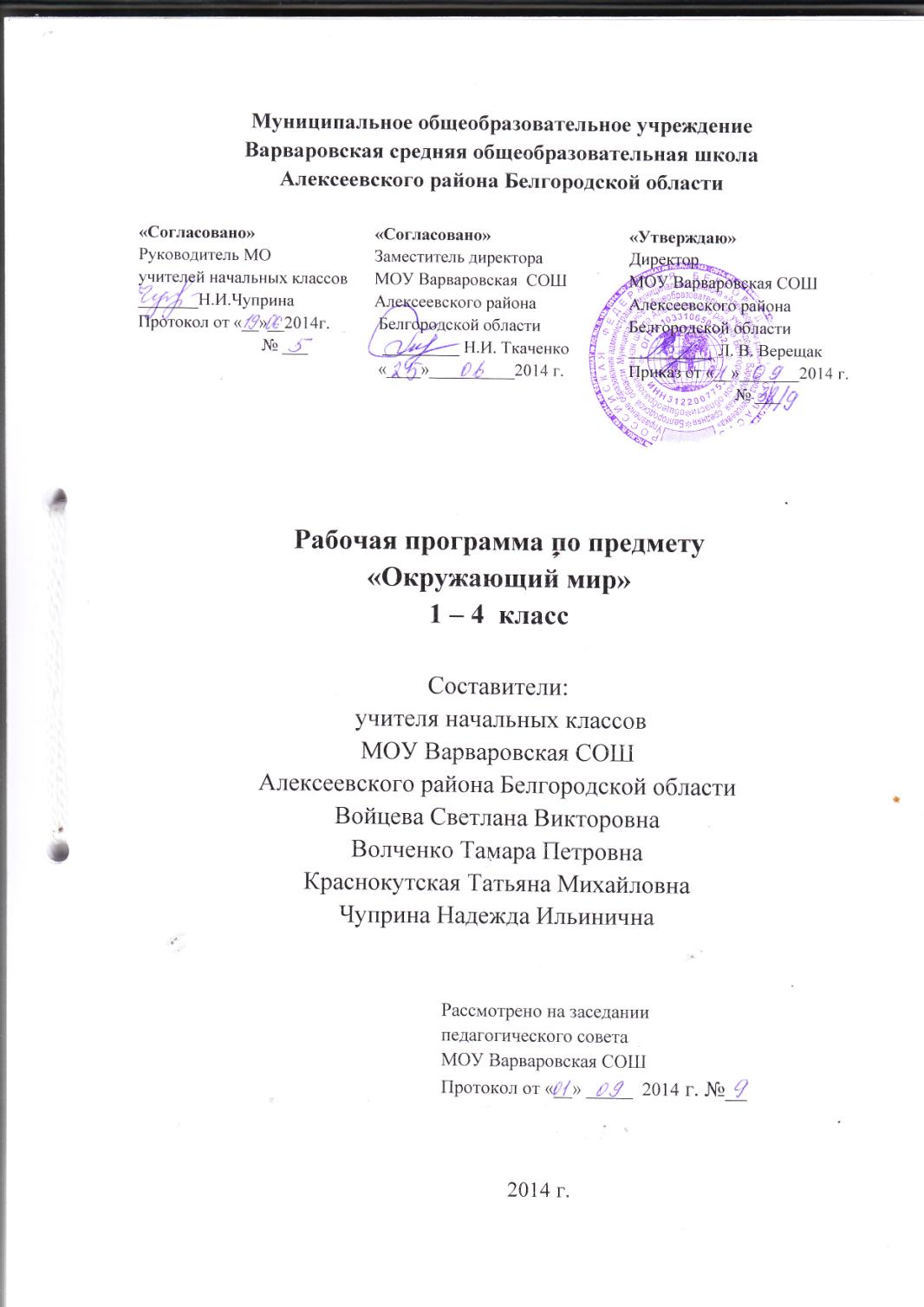
****

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по учебным предметам Начальная школа (М.: Просвещение, 2011), сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы (М.: Просвещение, 2011), авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (М.: Просвещение, 2011).

Программа разработана на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Авторская программа А.А Плешакова «Окружающий мир», (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А .А. Плешаков, М. Просвещение, 2011).

Для реализации рабочей программы используется **УМК**:

**Учебники**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

**Рабочие тетради**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.

**Методические пособия**

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А.

Базисный учебный план отводит на изучение предмета окружающего мира с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет **270 часов**. Примерная программа рассчитана на 270 учебных часа: 1 класс – **66ч** (33 учебные недели); 2-4 классы – по **68 ч** (34 учебные недели). Авторская программа А. А. Плешакова также рассчитана на 270 часов для обязательного изучения учебного предмета из расчёта 2 учебных часов в неделю.

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по календарно-тематическому плану** |
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Что и кто? | 20 | 20 |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12 | 12 |
| 4. | Где и когда? | 11 | 11 |
| 5. | Почему и зачем? | 22 | 22 |
| **Итого:** | | **66** | **66** |

**2 класс.** В процессе разработки рабочей программы в авторскую программу изменения не внесены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по календарно-тематическому плану** |
| 1. | Где мы живём? | 4 | 4 |
| 2. | Природа | 20 | 20 |
| 3. | Жизнь города и села | 10 | 10 |
| 4. | Здоровье и безопасность | 9 | 9 |
| 5. | Общение | 7 | 7 |
| 6. | Путешествия | 18 | 18 |
| **Итого:** | | **68** | **68** |

**3 класс**.В процессе разработки рабочей программы в авторскую программу не внесены изменения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по календарно-тематическому плану** |
| 1. | Как устроен мир | 6 | 6 |
| 2. | Эта удивительная природа | 18 | 18 |
| 3. | Мы и наше здоровье | 10 | 10 |
| 4. | Наша безопасность | 7 | 7 |
| 5. | Чему учит экономика | 12 | 12 |
| 6. | Путешествия по городам и странам | 15 | 15 |
| **Итого:** | | **68** | **68** |

**4 класс.** В процессе разработки рабочей программы в авторскую программу изменения не внесены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по календарно-тематическому плану** |
| 1. | Земля и человечество | 9 | 9 |
| 2. | Природа России | 10 | 10 |
| 3. | Родной край – часть большой страны | 15 | 15 |
| 4. | Страницы Всемирной истории | 5 | 5 |
| 5. | Страницы истории России | 20 | 20 |
| 6. | Современная Россия | 9 | 9 |
| **Итого:** | | **68** | **68** |

**Формы организации учебного процесса:**

-индивидуальные;

-групповые;

-индивидуально-групповые;

-фронтальные;

-творческие работы;

-проектные работы.

**Виды контроля уровня достижений учащихся**

В качестве видов контроля выделяются:

-текущий, периодический, итоговый;

-административный.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Основная цель ***текущего*** опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

***Тематический*** контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Ученику предоставляется возможность, тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

***Итоговый*** контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

***Административный*** контроль проводится в соответствии с планом работы администрации школы по контролю и руководству учебно-воспитательным процессом.

Опрос проводится в устной и в письменной форме.

*Устный опрос* -это диалог учителя с одним учеником(индивидуальный опрос)или со всем классом(фронтальный опрос).

*Письменный опрос* -это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется10-15минут.

Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения обучающимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами обучающиеся, опираясь на полученные знания.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ, тестов, проверочных работ, проектов, итоговых работ.

* 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале.

**Характеристика цифровой оценки**

**«5»** -отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочета, логичность и полнота

изложения;

**«4»** -уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность

раскрытия вопроса. Наличие 2-3 ошибок или 4 -6 недочетов по текущему материалу ( не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу. Незначительные нарушения логики изложения материала. Использование нерациональных приемов решения учебной задачи. Отдельные неточности в изложении материала.

**«3»** -достаточный минимальный уровень выполнения требований. Не более4-6ошибок по текущему материалу. Отдельные нарушения логики изложения материала. Неполнота раскрытия вопроса.

**«2»** -уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Наличие более6ошибок по текущему материалу.Более5ошибок по пройденному материалу. Нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Устный ответ**

**Оценка "5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки"5",но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по окружающему миру.**

**Ошибки:**

1.Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной.

2.Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.

3.Неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления.

4.Ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.

5.Незнание фактического материала, неумение провести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

6.Отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.

7.Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.

8.Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

9.Монотонность чтения, отсутствие средства выразительности.

**Недочеты:**

1.Преобладание при описании объекта несущественных его признаков.

2.Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей.

3.Отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату.

4.Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

5.Неточности при нахождении объекта на карте.

**Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной

контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Проверка проводится как по всему материалу, так и отдельно по разделам.

**Варианты оценивания:**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» - верно выполнено более 3/4 заданий. |  | Уровневая шкала | | | | | | | | | | | | |
| «4» - верно выполнено 3/4 заданий. |  | Процентная балльная шкала | | | | | | | | | | | | |
| «3» - верно выполнено 1/2 заданий. |  | Низкий : выполнены отдельные задания - 0-60% - оценка «2» | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий. |  | Средний : выполнены все задания, с незначительными погрешностями- | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  | 60-77% - оценка «3» | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Выше среднего: выполнены все задания с незначительными погрешностями | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  | 77-90% -оценка «4» | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Высокий все предложенные задания выполнены правильно -90-100% - | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | оценка «5» | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
6. активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий(ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
8. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
9. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
10. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
11. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
12. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
13. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
4. Осознанние норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
5. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
6. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

7) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;

8) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

9) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; 10) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса«Окружающий мир» **в 1-м классе** является формирование следующих умений:

*\* Оценивать* жизненные ситуации(поступки людей)с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*\* Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**У учащегося будет сформировано:**

-принятие и освоение социальной роли школьника;

-положительное отношение к изучаемому предмету;

-уважительное отношение к иному мнению; внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

-понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека; невозможность разделить людей на хороших и плохих;

-умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно- двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);

-доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки; -ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

-установка на безопасный здоровый образ жизни.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

-внимание к красоте окружающего мира;

-самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);

-осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;

-оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

-оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;

-умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;

-правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;



-мотивации к творческому труду и работе на результат;

-готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией.

**Метапредметными результатами** изучения курса«Окружающий мир» **в 1-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***Учащийся научится:***

**\****Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

* *Высказывать* своё предположение(версию)на основе работы с иллюстрацией учебника.
* *Работать* по предложенному учителем плану.

\**Отличать* верно выполненное задание от неверного.

* Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* *Организовывать* свое рабочее место под руководством учителя.
* *Осуществлять* контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
* *Вносить* необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**Учащийся получит возможность научиться:**

-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;



-делать вывод о степень успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;

вырабатывать критерии оценки;

-осознавать причины своего успеха (неуспеха)проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

***Познавательные УУД:***

**\***Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать*новое от уже известного с помощью учителя.

\*Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

\*Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

\*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

\*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

\*Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*\*Слушать* и *понимать* речь других.

\*Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

\*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса«Окружающий мир» **в 1-м классе** является сформированность следующих умений.

**Учащиеся научатся:**

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи; \*объяснять, как люди помогают друг другу жить;

\*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; \*называть основные особенности каждого времени года;

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

*\*Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

*\*Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

*\*Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения совзрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены. *\*Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса«Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

*\*Оценивать* жизненные ситуации(поступки людей)с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*\*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

* **учащегося будут сформированы***:*

-положительное отношение и изучаемому предмету;

-опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;

-оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;

-ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

-умения оценивать свое отношение к учебе;

-внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания; понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

-развитие этических чувств – стыда, вины. совести, как регуляторов морального поведения;

-понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

-умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;

-эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);

-оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;

-умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;

-правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России; умения отвечать за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса«Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

*\*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

\*Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

\*Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*\*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки(на основе продуктивных заданий в учебнике).

\*Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

***Познавательные УУД:***

\**Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

\**Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.

\**Добыват*ь новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

\**Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). \**Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД:***

\*Донести свою позицию до других.

\**Оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*\*Слушать* и *понимать* речь других.

\*Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*\*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса«Окружающий мир**» во 2-м классе** является формирование следующих умений:

**Ученик научится:**

\*связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

\*наблюдать за погодой и описывать её;

\*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

\*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

\*различать изученные группы растений и животных;

\*приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга;

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле;

* назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
* различать государственную символику России;

\*называть государственные праздники;

* называть основные свойства воздуха, воды;

\*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде.

**Ученик получит возможность научиться:**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

\*различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

\*показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города

России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

\*описывать отдельные изученные события из истории Отечества;

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
* ориентироваться на местности с помощью компаса;
* уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
* устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе; \*осуществлять уход за растениями и животными;

\*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

\*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;

* удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**3-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса«Окружающий мир» **в 3 классе** является формирование следующих умений:

*\*Оценивать* жизненные ситуации(поступки людей)с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*\*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

* **учащегося будут сформированы:**

-освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу умение оценивать свое отношение к учебе;

-уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям; ориентация в нравственном содержании; собственных поступков и поступков других людей; уважение к культуре разных народов;

формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

-интереса и мотивации к творческому труду;

-интерес к изучению предмета;

-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

-нравственного чувства и чувственного сознания;

-умения анализировать свои переживания и поступки;

-способности к самооценке;

-симпатии, способности к сопереживанию другим людям;

-бережного отношения к живой природе;

-эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

**Метапредметными результатами** изучения курса«Окружающий мир» **в 3-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД:***

\*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

\*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

\*С диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

* Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
* Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.
* Анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

***Познавательные УУД:***

**Учащийся научится:**

\*ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*\*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,справочников.

\*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

\*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

-отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;

-сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;

-подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствие с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

-понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;

-отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;

 -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

-находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

-делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

-осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

-анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

-представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;

-участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

***Коммуникативные УУД:***

\*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

\*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

\*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Учащийся научится:**

****

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;



договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;



адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;



выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);



слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;



отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;



критично относиться к своему мнению;



понимать точку зрения другого;

участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;



строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;



прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;

аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;



выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.



***Учащийся получит возможность научиться:***

******

аргументировать свою точку зрения;



употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;



находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;



конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;



контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;



использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;



согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе; признавать возможность существования различных точек зрения; корректно отстаивать свою позицию.



**Предметными результатами** изучения курса«Окружающий мир»в **3-ем** классе является формирование следующих умений**.**

**Ученик научится:**

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов;
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;

\*что такое тела, вещества, частицы;

\*компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые;

\*компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы;

\*группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство;

\*группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; \*животноводство как составная часть сельского хозяйства;

\*основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;

\*некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

\*взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;

\*строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;

\*основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т. ч. в Белгородской области, и их назначение;

\*элементарные экономические понятия;

\*названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности;

\*основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

\*основные дорожные знаки и их назначение;

\*номера телефонов экстренных служб;

\*основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать наиболее распространенные в Белгородской области растения, животных; - устно описывать объекты природы;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;

- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты; - оперировать с моделями, указанными в программе;

* изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
* выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
* в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
* выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
* соблюдать правила пожарной безопасности;
* соблюдать правила дорожного движения;
* соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
* определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
* составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
* «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
* участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
* использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
* У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

1)оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации;

2)создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их

3)готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации.

* **концу 4 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У выпускника будут сформированы:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности; освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания « Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;

-установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

**Выпускник научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;

-выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных; планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;

-работать по плану, используя основные средства;

-по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;

-по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;

-выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;

-планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;

-работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

**Познавательные**

**Выпускник научится:**

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;

-осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-устанавливать аналогии;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-выделять существенную информацию из текстов разных видов;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;

-извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;

-анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;

-группировать факты и явления;

-сравнивать факты и явления;

-распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

-владеть рядом общих приемов решения задач;

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если …, то…”)

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;

-строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные**

**Выпускник научится:**

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-контролировать действия партнера;

-работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

-аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;

-оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

-владеть диалогической формой речи;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;

-корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные отсобственной; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

-понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;

-задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;

-принимать концептуальный смысл текстов в целом;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**Предметными результатами** изучения курса«Окружающий мир»в **4-м** классе является формирование следующих умений**.**

**Выпускник научится**:

* знать государственную символику и государственные праздники современной России, что такое Конституция, основные права ребенка;
* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка, предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;

\*самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Выпускник на ступени начального общего образования научится:**

* определять « Земля — планета Солнечной системы»;
* объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* рассказывать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* называть некоторые современные экологические проблемы;

\*определять природные зоны России;

* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России, узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;

* объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;

\*понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

\*осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения

в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений; \*осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.);
* устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.
* **выпускника начальной школы продолжится формирование ИКТ-компетентности: Выпускник научится:**

\* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; критически относиться к информации к выбору источника информации;

\* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска в списке используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

\* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

\* создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

\* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

\* пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной;

\* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для использования конструкций последовательного выполнения и повторения;

\*использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

\*вводить информацию в компьютер и сохранять ее;

\* набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов; \*описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;

\*использовать цифровые датчики, камеру, микрофон; \*пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;

\* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;

\*заполнять учебные базы данных;

\*создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

\*размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

\*пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

\*грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

* представлять данные;
* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
* моделировать объекты и процессы реального мира;
* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

\*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;

\*создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры.

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС (66ч)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**ЧТО И КТО? (20 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

***Практические работы:*** «Определение образцов камней», «Определение у растений их частей», «Определение комнатных растений по атласу–определителю», «Определение растений цветника по атласу-определителю», «Определение деревьев по листьям», «Определение деревьев по атласу-определителю», «Исследование строения пера птицы», «Исследование строения шерсти зверей».

**КАК, ОТКУДА И КУДА? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы:*** «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку», «Собирание простейшей электрической цепи», «Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды», «Проведение опыта по исследованию снега и льда», «Как ухаживать за комнатными растениями», «Как ухаживать за животными живого уголка», «Изготовление простейших кормушек», «Сортировка мусора по характеру материала», «Исследование снега и снеговой воды на наличие загрязнений».

**ГДЕ И КОГДА? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

***Практические работы:***«Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды», «Нахождение на глобусе экватора ижарких районов земли».

**ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть

руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. ***Практические работы:***«Исследование возникновения и распространения звуков», «Знакомство с предметами ухода за кошкой и

собакой и их назначением», «Осваивание приёмов чистки зубов и мытья рук».

**2 КЛАСС (68 ч)**

**ГДЕ МЫ ЖИВЕМ (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома

– это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**ПРИРОДА (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные

растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** В гости к осени.

***Практические работы:***«Устройство термометра. Измерение температуры и фиксация результатов измерений», «Исследование состава гранита», «Уход за комнатными растениями в соответствии с инструкцией», «Освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией».

**ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:***В гости к зиме

**ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми:

незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** «Соблюдение изученных правил безопасности».

**ОБЩЕНИЕ (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:***В гости к весне.

***Практические работы:***«Устройство компаса и правила работы с ним».

**3 КЛАСС (68 ч)**

**КАК УСТРОЕН МИР (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек- часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология-наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители).

Роль почвы в круговороте жизни.

***Практические работы:***«Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Исследование свойств воды», «Исследование состава почвы».

**МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

***Практические работы:***«Измерение роста и массы тела человека»,«Изучение свойства кожи» ,«Определение наличия питательных веществ в продуктах», «Измерение пульса при разной нагрузке».

**НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Практическая работа:*** «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».

**ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика,

металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:***«Исследование и описание сельскохозяйственного растения».«Рассматривание и сравнение монет России повнешнему виду».

**ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

**4 КЛАСС (68 часов)**

**ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды

* задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практическая работа:***: «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».

**ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсии в природные сообщества( 3 ч)***

***Практические работы:***«Свойства полезных ископаемых», «Определение полевых культур в гербарии».

**СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.

Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХIII – ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья -собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII – ХV вв.

Наше Отечество в ХVI - ХVIIвв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI – ХVII вв.

Россия в ХVIIIв. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в.

Россия в ХIХ -начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХIХ - начале ХХ в.

Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 - 30-егг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
* **определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп/п** | **Название раздела** | **Кол-во учебных часов** | **Практические/ лабораторные работы** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **1.** | **Введение** | **1 ч** |  | Учащиеся осваивают первоначальные умения: **задавать** вопросы; **вступать** в учебный диалог; **пользоваться** условными обозначениями учебника; **различать** способы и средства познания окружающего мира; **оценивать** результаты своей работы на уроке |
| **2.** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **«Что и**  **Кто?»** | **20** | **8** | | **20** | **8** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; нтервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам**; практическая работа**: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. **Практическая работа** в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; **практическая работа**: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения. Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; **практическая работа**: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; **практическая работа** в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. Различать лиственные и хвойные деревья; **практическая работа** в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. **Практическая работа**: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. **Практическая работа**: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп. Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. |
| **3.** | **«Как, откуда и куда?»** | **12** | **9** | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; **практическая работа**: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; **практическая работа** в паре: собирать простейшую электрическую цепь. Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду**; практическая работа** в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. **Практическая раб**ота в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; **практическая работа** в паре: ухаживать за комнатными растениями. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; **практическая работа** в паре: ухаживать за животными живого уголка. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; **практическая работа** в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц. Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; **практическая работа** в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. **Практическая работа** в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. |
| **4.** | **«Где и когда?»** | **11** | **2** | Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. **Практическая работа** в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. **Практическая работа** в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц. Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм. Сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде. Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. |
| **5.** | **«Почему и зачем»** | **22** | **3** | Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; **практическая работа** в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; **практическая работа** в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; Работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе. Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; **практическая работа** в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда. Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку. Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку. Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы». Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. |
| **ИТОГО** | | **61** |  |  |
| **2 класс** | | | | |
| **1.** | **«Где мы живем?»** | **4** |  | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России;- работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения учащихся, сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографии. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; классифицировать объекты окружающего мира. Выполнять тестовые задания учебника. |
| **2.** | **«Природа»** | **20** | **4** | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; работать в паре : обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; **практическая работа**: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа. Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии. Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку. **Практическая работа**: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; формулировать выводы. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края. Устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Устанавливать взаимосвязи растительного и животного мира в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; между природой и человеком выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне». Сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. **Практическая работа** в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. **Практическая работа** в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной . психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу .Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу;- презентовать Красную книгу. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **3.** | **«Жизнь города и села»** | **10** |  | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. Классифицировать предметы по характеру материала; прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту. Классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. Различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц. Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **4.** | **«Здоровье и безопас-ность»** | **9** |  | Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков; формулировать правила движения по загородной дороге. Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. **Практическая работа**: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **5.** | **«Общение»** | **7** |  | Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и перемена. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях .Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **6.** | **«Путешест-вия»** | **18** |  | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; **практическая работа** в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. Сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте. Распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты. Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт- Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом. Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **ИТОГО** | | **68** |  |  |
| **3 класс** | | | | |
| **1.** | **« Как устроен мир»** | **6** |  | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд, презентовать проект. Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особоохраняемых природных территорий. Работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждать, как каждый может помочь природе; работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **2.** | **«Эта удивитель-ная природа»** | **18** |  | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; **практическая работа**: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. **Практическая работа**: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. Высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку; высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду. Находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе). Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; **практическая работа**: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. размножения растений и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; работать с терминологическим словариком. Актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения». Классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; работать с электронным приложением к учебнику; характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края» характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; обсуждать меры по охране животных; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; создать книжку-малышку «Береги животных». Характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа- определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; моделировать различие грибов-двойников. Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **3.** | **«Мы и наше здоровье»** | **10** |  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать  знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. **Практическая работа** в паре: измерение роста и массы тела человека; работать с терминологическим словариком. Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств. **Практическая работа**: изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки. **Практическая работа**: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров». Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем**; практическая работа** в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. Характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; регулярно проводить закаливание своего организма; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **4.** | **«Наша безопас-ность»** | **7** |  | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить; актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Характеризовать опасности природного характера; находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа. Анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; **практическая работа**: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **5.** | **«Чему учит экономика?»** | **12** |  | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике. Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе. **Практическая работа** в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; определять с помощью атласа-определителя культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности; исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных ;характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: найти в краеведческой  литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Характеризовать виды обмена товарами(бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы  разных стран; **практическая работа** в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие —менее важными; моделировать семейный бюджет. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы; работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **6.** | **«Путешест-вия по городам и странам»** | **15** |  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям, составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею);презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. Показывать на  карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами -соседями нужно иметь добрососедские отношения; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицына политической карте Европы; выступать одному из представителей группы илираспределять материал на несколько сообщений; соотносить государства и ихфлаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; еёзамечательных людей; составлять вопросы к викторине по странам севера Европы.Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса(каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показомместоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступатьодному из представителей группы или распределять материал на несколькосообщений; составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описыватьдостопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; выполнять заданияэлектронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам. Работать в группе:самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе поодной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и еёстолицы на политической карте Европы; выступать одному из представителейгруппы или распределять материал на несколько сообщений; узнавать и описыватьдостопримечательности по фотографиям; выполнять задания по электронномуприложению к учебнику; моделировать достопримечательности из пластилина.Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, Великобритании, Греции, Италии, подготовить сообщения с показомместоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступатьодному из представителей группы или распределять материал на несколькосообщений; описывать достопримечательности этих стран по фотографиям;составлять вопросы для викторины; выполнять задания из электронногоприложения к учебнику;в используя дополнительную литературу, находитьинтересные факты об изучаемых странах; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать целимеждународного туризма; работать с картой, формулировать выводы изизученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения науроке. Выполнять тесты с выбором ответа; оцениватьправильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать своизнания в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленнымисообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждатьвыступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения другихучащихся. |
| **ИТОГО** | | **68** |  |  |
| **4 класс** | | | | |
| **1.** | **«Земля и человечест-во»** | **9** |  | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о мире с точки зрения астронома; работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; различать планеты и их спутники; работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; **практическая работа**: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком. Сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Составлять рассказы о мире с точки зрения историка, характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **2.** | **«Природа России»** | **10** |  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были». Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;готовить сочинения на тему урока. Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения  о причинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; находить на карте природных зон области высотной поясности. Находить и показывать на карте природные зоны, осуществлять взаимопроверку; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённости солнечными лучами; работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в природных зонах, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в каждой природной зоне и возникшие вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать каждую природную зону России по плану; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; Сравнивать общий вид природных зон, описывать по фотографии; находить и показывать на карте природных зон, рассказывать о ней по карте; работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения зон , выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром каждой зоны, обнаруживать экологические связи , рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; изготавливать макет участка отдельных зон; извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии). Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **3.** | **«Родной край- часть большой страны»** | **15** |  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения. Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); моделировать значение водных богатств в жизни людей; выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов, обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги«Великан на поляне»; участвовать в водоохранных мероприятиях в городе(селе); находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; **практическая работа** в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и  представлять его классу; сравнивать изученные полезные ископаемые; работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне».Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе. Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; сравнивать природные особенности леса и луга; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью природного сообщества, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её. Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; **практическая работа**: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений. Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий, работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по  уходу за домашними сельскохозяйственными животными. Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта. |
| **4.** | **«Страницы Всемирной истории»** | **5** |  | Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного мира; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время. Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **5.** | **«Страницы истории России»** | **20** |  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать карту расселения племён древних славян, выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника; прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком. В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради). Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от ордынского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России» ;отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт- Петербурга, год, когда Россия стала империей; находить на карте приобретения, города, основанные Петром I; высказывать своё отношение к личности Петра Великого. Составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова. Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоёв российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке. На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники; извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе. Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; развивать воображение, составляя от лица журналиста начала ХХ века интервью с учёным, каким он видит наступивший век. Знакомиться по карте СССР с административно- территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); прослушивать в записях песни 1930- х годов. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **6.** | **«Современ-ная Россия»** | **9** |  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы; выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; рассказывать о своих любимых праздниках; работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **ИТОГО** | | **68** |  |  |

При разработке календарно-тематического планирования может быть изменено распределение резервных часов и часов повторения в

зависимости от особенностей класса. Кроме этого в течение учебного года возможно изменение количества часов на изучение тем рабочей

программы, несоответствие дат («по плану», «фактически») в связи с совпадением уроков с праздничными днями, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования школы.

**Календарно – тематическое планирование и контрольные работы прилагаются.**

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения*** | ***необходимо*** | ***в наличии*** | ***обеспеченность %*** |
| **Книгопечатная продукция** | | | |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. **Рабочие программы 1-4 классы** - М.: Просвещение, 2011 | 1 | 1 | 100% |
| **Учебники**  Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 1 класс в 2 ч. Ч.1 - М.: Просвещение, 2011 | 12 | 12 | 100% |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 1 класс в 2 ч. Ч.2 - М.: Просвещение, 2011 | 12 | 12 | 100% |
| **Рабочие тетради и методические пособия**  Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс в 2 ч. Ч.1 - М.: Просвещение, 2014 | 12 | 12 | 100% |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс в 2 ч. Ч.2 - М.: Просвещение, 2014 | 12 | 12 | 100% |
| Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир» 1 класс: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 2 класс в 2 ч. Ч.2 - М.: Издательство «Экзамен», 2014 | 12 | 12 | 100% |
| Логинова О.Б. Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа 1 класс - М.: «Просвещение», 2014 | 1 | 1 | 100% |
| Плешаков А.А. Атлас – определитель «От земли до неба» – М.: Просвещение, 2007 | 1 | 1 | 100% |
| Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс: - М: ВАКО, 2014 | 1 | 1 | 100% |
| **Печатные пособия** | | | |
| Пудовина Е.И. Праздники России | 8 | 8 | 100% |
| Пчелкина О.В. Модель – аппликация «Здоровье человека» | 20 | 20 | 100% |
| Печенкина О.В. Модель – аппликация «Уход за комнатными растениями» | 23 | 23 | 100% |
| Печенкина О.В. Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи, посуда» | 48 | 48 | 100% |
| Печенкина О.В. Набор предметных картинок «Мебель, предметы интерьера» | 24 | 24 | 100% |
| Печенкина О.В. Набор предметных картинок «Транспорт» | 24 | 24 | 100% |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | |
| Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1 класс» (диск CD-ROM) | 1 | 1 | 100% |
| Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Окружающий мир» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011 | 1 | 0 | 0 |
| Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog. Начальная школа. Минимальный уровень. Инструктивно – методические материалы для педагога – М.: «Бизнес Меридиан», 2011 | 1 | 0 | 0 |
| **Интернет-ресурсы**  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru |  |  |  |
| КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru |  |  |  |
| Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193 |  |  |  |
| Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1septem-ber. ru/urok |  |  |  |
| Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com |  |  |  |
| Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru |  |  |  |
| Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru |  |  |  |
| Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : http://www.maro. newmail.ru |  |  |  |
| **Технические средства обучения** | | | |
| Ноутбук | 1 | 1 | 100% |
| Проектор | 1 | 0 | 0 |
| Принтер | 1 | 1 | 100% |
| Магнитно-маркерная доска | 1 | 0 | 0 |
| Акустические колонки | 2 | 0 | 0 |
| Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко | 1 | 0 | 0 |
| **Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование** | | | |
| Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog. Начальная школа минимальный уровень. Лабораторное оборудование для проведения опытов | 1 | 0 | 0 |
| Лупа | 1 | 0 | 0 |
| Часы со стрелками | 1 | 1 | 100% |
| Глобус | 1 | 0 | 0 |
| **Натуральные объекты** | | | |
| Дорохина Л.Н. Гербарий «для начальной школы» | 1 | 1 | 100% |
| Живые объекты (комнатные цветы) | 19 | 19 | 100% |
| Муляжи овощей | 10 | 10 | 100% |
| Муляжи фруктов | 12 | 12 | 100% |
| Муляжи грибов | 7 | 7 | 100% |
| **Оборудование класса** | | | |
| Парты | 7 | 7 | 100% |
| Стол учительский | 1 | 1 | 100% |
| Стул учительский | 1 | 1 | 100% |
| Шкафы | 3 | 3 | 100% |
| Доска | 1 | 1 | 100% |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения*** | ***необходимо*** | ***в наличии*** | ***обеспеченность %*** |
| **Книгопечатная продукция** | | | |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. **Рабочие программы 1-4 классы** - М.: Просвещение, 2011 | 1 | 1 | 100% |
| **Учебники**  Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 2 класс в 2 ч. Ч.1 - М.: Просвещение, 2012 | 5 | 5 | 100% |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 2 класс в 2 ч. Ч.2 - М.: Просвещение, 2012 | 5 | 5 | 100% |
| **Рабочие тетради и методические пособия**  Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс в 2 ч. Ч.1 - М.: Просвещение, 2014 | 5 | 5 | 100% |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс в 2 ч. Ч.2 - М.: Просвещение, 2014 | 5 | 5 | 100% |
| Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир» 2 класс: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 2 класс в 2 ч. Ч1 - М.: Издательство «Экзамен», 2014 | 5 | 5 | 100% |
| Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир» 2 класс: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 2 класс в 2 ч. Ч.2 - М.: Издательство «Экзамен», 2014 | 5 | 5 | 100% |
| Логинова О.Б. Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа 2 класс - М.: «Просвещение», 2014 | 1 | 1 | 100% |
| Плешаков А.А. Атлас – определитель «От земли до неба» – М.: Просвещение, 2007 | 1 | 1 | 100% |
| Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 2007 | 5 | 5 | 100% |
| Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс: - М: ВАКО, 2014 | 1 | 1 | 100% |
| **Печатные пособия** | | | |
| Пудовина Е.И. Праздники России | 8 | 8 | 100% |
| Пчелкина О.В. Модель – аппликация «Здоровье человека» | 20 | 20 | 100% |
| Печенкина О.В. Модель – аппликация «Уход за комнатными растениями» | 23 | 23 | 100% |
| Печенкина О.В. Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи, посуда» | 48 | 48 | 100% |
| Печенкина О.В. Набор предметных картинок «Мебель, предметы интерьера» | 24 | 24 | 100% |
| Печенкина О.В. Набор предметных картинок «Транспорт» | 24 | 24 | 100% |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | |
| Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 2 класс» (диск CD-ROM) | 1 | 1 | 100% |
| Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Окружающий мир» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011 | 1 | 0 | 0 |
| Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog. Начальная школа. Минимальный уровень. Инструктивно – методические материалы для педагога – М.: «Бизнес Меридиан», 2011 | 1 | 0 | 0 |
| **Интернет-ресурсы**  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru |  |  |  |
| КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru |  |  |  |
| Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193 |  |  |  |
| Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1septem-ber. ru/urok |  |  |  |
| Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com |  |  |  |
| Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru |  |  |  |
| Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru |  |  |  |
| Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : http://www.maro. newmail.ru |  |  |  |
| **Технические средства обучения** | | | |
| Ноутбук | 1 | 1 | 100% |
| Проектор | 1 | 0 | 0 |
| Принтер | 1 | 1 | 100% |
| Магнитно-маркерная доска | 1 | 0 | 0 |
| Акустические колонки | 2 | 0 | 0 |
| Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко | 1 | 0 | 0 |
| **Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование** | | | |
| Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog. Начальная школа минимальный уровень. Лабораторное оборудование для проведения опытов | 1 | 0 | 0 |
| Лупа | 1 | 0 | 0 |
| Часы со стрелками | 1 | 1 | 100% |
| Глобус | 1 | 0 | 0 |
| **Натуральные объекты** | | | |
| Дорохина Л.Н. Гербарий «для начальной школы» | 1 | 1 | 100% |
| Живые объекты (комнатные цветы) | 19 | 19 | 100% |
| Муляжи овощей | 10 | 10 | 100% |
| Муляжи фруктов | 12 | 12 | 100% |
| Муляжи грибов | 7 | 7 | 100% |
| **Оборудование класса** | | | |
| Парты | 5 | 5 | 100% |
| Стол учительский | 1 | 1 | 100% |
| Стул учительский | 1 | 1 | 100% |
| Шкафы | 3 | 3 | 100% |
| Доска | 1 | 1 | 100% |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения*** | ***необходимо*** | ***в наличии*** | ***обеспеченность***  ***%*** |
| ***Книгопечатная продукция*** | | | |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011 | 1 | 1 | 100% |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 3 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2012 | 5 | 5 | 100% |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь3 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2012 | 5 | 5 | 100% |
| Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2012 | 1 | 1 | 100% |
| Логинова О.Б. Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа 3 класс - М.: «Просвещение», 2012 | 1 | 1 | 100% |
| Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир 3 класс» (УМК А.А.Плешаков) – М.: «Вако», 2012 | 1 | 1 | 100% |
| Плешаков А.А. Атлас – определитель «От земли до неба» – М.: Просвещение, 2007 | 1 | 1 | 100% |
| Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 2007 | 1 | 1 | 100% |
| ***Печатные пособия (в электронном варианте)*** | | | |
| Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру | 20 | 0 | 0 |
| Физическая карта России | 1 | 0 | 0% |
| Политическая карта мира | 1 | 0 | 100% |
| ***Компьютерные и информационно – коммуникативные средства*** | | | |
| Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс» (диск CD-ROM) | 1 | 1 | 100% |
| Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Окружающий мир» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011 | 1 | 0 | 0 |
| ***Технические средства обучения*** | | | |
| Ноутбук | 1 | 1 | 100% |
| Проектор | 1 | 0 | 0 |
| Принтер | 1 | 1 | 100% |
| Магнитно-маркерная доска | 1 | 0 | 0 |
| Акустические колонки | 2 | 0 | 0 |
| Экранно – звуковые пособия |  |  |  |
| Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко | 1 | 0 | 0 |
| ***Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование*** | | | |
| Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog. Начальная школа минимальный уровень. Лабораторное оборудование для проведения опытов | 1 | 0 | 0 |
| Термометр для измерения температуры воздуха | 1 | 0 | 0 |
| Термометр для измерения температуры воды | 1 | 0 | 0 |
| Термометр медицинский | 1 | 0 | 0 |
| Лупа | 1 | 0 | 0 |
| Компас | 5 | 5 | 100% |
| Часы со стрелками | 1 | 1 | 100% |
| Микроскоп цифровой ЛОМО «Эксперт» | 1 | 0 | 0 |
| Глобус | 1 | 0 | 0 |
| Теллурий | 1 | 1 | 100% |
| ***Натуральные объекты*** | | | |
| Коллекция полезных ископаемых | 1 | 1 | 100% |
| Коллекция плодов и семян растений | 1 | 0 | 0 |
| Гербарии культурных и дикорастущих растений | 1 | 1 | 100% |
| Модель «Торс человека с внутренними органами» | 1 | 0 | 0 |
| Модель светофора | 1 | 0 | 100% |
| Муляжи овощей | 1 | 1 | 100% |
| Муляжи фруктов | 1 | 1 | 100% |
| Муляжи грибов | 1 | 1 | 100% |
| ***Оборудование класса*** | | | |
| Парты | 4 | 4 | 100% |
| Стол учительский | 1 | 1 | 100% |
| Стул учительский | 1 | 1 | 100% |
| Шкафы | 3 | 3 | 100% |
| Доска | 1 | 1 | 100% |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения*** | ***необходимо*** | ***в наличии*** | ***обеспеченность***  ***%*** |
| ***Книгопечатная продукция*** | | | |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011 | 1 | 1 | 100% |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 4 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2014 | 7 | 7 | 100% |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2014 | 7 | 7 | 100% |
| Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М: ВАКО, 2014 | 1 | 1 | 100% |
| Е.М.Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир». 4 класс. Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. »- М.: Издательство «Экзамен», 2014 | 1 | 1 | 100% |
| Логинова О.Б. Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа 4 класс - М.: «Просвещение», 2014 | 1 | 1 | 100% |
| Плешаков А.А. Атлас – определитель «От земли до неба» – М.: Просвещение, 2007 | 1 | 1 | 100% |
| Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 2007 | 1 | 1 | 100% |
| ***Печатные пособия (в электронном варианте)*** | | | |
| Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру | 20 | 0 | 0 |
| Физическая карта России | 1 | 1 | 100% |
| Политическая карта мира | 1 | 1 | 100% |
| ***Компьютерные и информационно – коммуникативные средства*** | | | |
| Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс» (диск CD-ROM) | 1 | 1 | 100% |
| Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Окружающий мир» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011 | 1 | 0 | 0 |
| Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog. Начальная школа. Минимальный уровень. Инструктивно – методические материалы для педагога – М.: «Бизнес Меридиан», 2011 | 1 | 0 | 0 |
| ***Технические средства обучения*** | | | |
| Ноутбук | 1 | 1 | 100% |
| Проектор | 1 | 1 | 100% |
| Принтер | 1 | 0 | 0 |
| Магнитно-маркерная доска | 1 | 1 | 100% |
| Акустические колонки | 2 | 0 | 0 |
| Экранно – звуковые пособия |  |  |  |
| Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко | 1 | 0 | 0 |
| ***Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование*** | | | |
| Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog. Начальная школа минимальный уровень. Лабораторное оборудование для проведения опытов | 1 | 0 | 0 |
| Термометр для измерения температуры воздуха | 1 | 0 | 0 |
| Термометр для измерения температуры воды | 1 | 0 | 0 |
| Термометр медицинский | 1 | 0 | 0 |
| Лупа | 1 | 0 | 0 |
| Компас | 2 | 2 | 100% |
| Часы со стрелками | 1 | 1 | 100% |
| Микроскоп цифровой ЛОМО «Эксперт» | 1 | 0 | 0 |
| Глобус | 1 | 1 | 100% |
| Теллурий | 1 | 1 | 100% |
| ***Натуральные объекты*** | | | |
| Коллекция полезных ископаемых | 1 | 0 | 0 |
| Коллекция плодов и семян растений | 1 | 0 | 0 |
| Гербарии культурных и дикорастущих растений | 1 | 1 | 100% |
| Живые объекты (комнатные цветы) | 10 | 10 | 100% |
| Рельефные модели | 1 | 0 | 0 |
| Модель «Торс человека с внутренними органами» | 1 | 0 | 0 |
| Модель светофора | 1 | 0 | 0 |
| Муляжи овощей | 1 | 1 | 100% |
| Муляжи фруктов | 1 | 1 | 100% |
| Муляжи грибов | 1 | 1 | 100% |
| ***Информационные источники ( специализированные)*** | | | |
| Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru |  |  |  |
| КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru |  |  |  |
| Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193 |  |  |  |
| Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :http://nsc.1september.ru/urok |  |  |  |
| ***Оборудование класса*** | | | |
| Парты | 4 | 4 | 100% |
| Стол учительский | 1 | 1 | 100% |
| Стул учительский | 1 | 1 | 100% |
| Шкафы | 3 | 3 | 100% |
| Доска | 1 | 1 | 100% |

