****

**1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «История» составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) и авторских программ:

* Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014.
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории рабочая программа предмету **« История»** для уровня основного общего образования (ФГОС) школы разработана в соответствии с требованиями:

* + федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
	+ Историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. - 1334,
	+ Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

**Рабочая программа ориентирована** на предметную линию учебников :

**Всеобщая история:**

А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

* История Древнего мира.5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
* История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
* История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
* История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

**История России:**

Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

1)история России. 6 класс. /Н.М. Арсентьев,А.А. Данилов,П.С. Стефанович, А.Я. Токарева,под редакцией А.В. Торкунова

2. история России. 7 класс. /Н.М. Арсентьев,А.А. Данилов,П.С. Стефанович, А.Я. Токарева,под редакцией А.В. Торкунова

3.история России. 8 класс. /Н.М. Арсентьев,А.А. Данилов,П.С. Стефанович, А.Я. Токарева,под редакцией А.В. Торкунова

4. история России. 69класс. /Н.М. Арсентьев,А.А. Данилов,П.С. Стефанович, А.Я. Токарева,под редакцией А.В. Торкунова

**Изменения, внесенные в программу**

В связи с переходом на историко-культурный стандарт, в котором периодизация истории России и всеобщей истории не совпадают и по всеобщей истории учебники для линейной модели в действующем федеральном перечне учебников отсутствуют, в рабочую программу внесены следующие изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**Первобытность.Древний ВостокАнтичный мир. Древняя Греция. Древний Рим. |  |
| 6 класс  | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее СредневековьеЗрелое СредневековьеСтраны Востока в Средние векаГосударства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв** Народы и государства на территории нашей страны в древностиВосточная Европа в середине I тыс. н.э.Образование государства РусьРусь в конце X – начале XII в.Культурное пространствоРусь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в.Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV векеКультурное пространствоРегиональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**Европа в конце ХV— начале XVII в.Европа в конце ХV— начале XVII в.Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространствоРегиональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворотаВеликая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**Россия в эпоху преобразований Петра IПосле Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла IКультурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.Россия при Павле IРегиональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.** **Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.Страны Азии в ХIХ в.Война за независимость в Латинской АмерикеНароды Африки в Новое времяРазвитие культуры в XIX в.Международные отношения в XIX в.Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**Россия на пути к реформам (1801–1861)Александровская эпоха: государственный либерализмОтечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизмКрепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в.Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформПреобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движенийКризис империи в начале ХХ векаПервая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культурыРегиональный компонент |

Согласно периодизации ИКС в 7 классе изучаются XVI-XVII вв., а в учебнике 7 класса УМКА.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина запланировано изучение XVI-XVIII вв.

В связи с этим следующие темы XVIII в. переносятся для изучения в 8 классе: «Эпоха просвещения», «Война за независимость США», «Великая Французская революция», «Государства Востока. Начало европейской колонизации».

Высвободившиеся часы (9 ч.) используются для уроков обобщения и углубленного изучения следующих тем в 7 классе:

«Мир в начале нового времени»-3ч;

«Первые революции Нового времени»-3ч;

«Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени-1ч.

Добавлены уроки обобщения:

«Мир в начале нового времени-1ч;

«Первые революции Нового времени»-1ч.

Согласно рекомендациям примерной образовательной программы ООО увеличено учебное время на изучение материалов по истории культуры, в связи с этим в авторскую программу внесены следующие изменения:

-сокращено количество часов на изучение темы «Россия в 16 в.»-2ч;

- высвободившиеся часы используются для изучения темы «Культурное пространство России в 16 в.»-2ч;

-из 20 часов, отведенных на изучение темы «Смутное Время», 4 часа используются для изучения темы «Культурное пространство России в 17 в.» и для реализации регионального компонента, предусмотренного примерной образовательной программой «История и культура родного края в 16-17 в.в.» - 1 час.

**8класс**

Ввиду того, что курс «История Нового времени .19 в.» изучается не в 8 классе согласно авторской программе, а в 9 классе согласно примерной образовательной программе, в рабочую программу внесены изменения в содержательный аспект авторской программы: изменено количество часов на изучение отдельных тем. Добавлены часы на изучение следующих тем:

«Промышленный переворот в Англии»-1ч.;

«Война за независимость США»-2ч.;

« Великая Французская революция»-6ч;

«Государства Востока.» - 4ч.

Добавлены уроки обобщения:

«Эпоха просвещения»-1ч.;

 «Великая французская революция»-1ч.;

 «Государства Востока в 18 в.»-1ч.;

За счет сокращения количества часов на изучение темы «Культурное пространство Российской империи в 18 в. на 2ч. выделен 1ч для реализации регионального компонента для изучения истории и культуры родного края в 18 в., 1ч. для итогового обобщения за курс 8 класса.

**9 класс**

Ввиду того, что курс «История Нового времени .19 в. изучается не в 8 классе согласно авторской программе , а 9 классе согласно примерной образовательной программе ,в рабочую программу внесены изменения в содержательный аспект авторской программы. Изменено количество часов на изучение отдельных тем. Сокращено количество часов на изучение тем

«Становление индустриального общества-1ч.;

«Строительство Новой Европы-1ч.;

«Страны Западной Европы в конце 19в.-2ч.;

Освободившиеся часы добавлены:

 на изучение темы «Мир в начале 20 в.»-3ч;

 урок итогового обобщения-1 ч.

Базисным учебным планом в 9 классе отводится на изучение курса истории 3 часа в неделю-102ч.(согласно рекомендуемой пропорции на изучение курса «История Нового времени.19 в» -28ч , курса «Российская империя в 19-начале 20в.в».-74ч.) Ввиду того, что авторской программой отведено 40ч. на изучение курса «Российская империя в19-начале 20в.в.» в рабочей программе увеличено количество часов (на 34ч) на изучение отдельных тем:

«Россия в первой четверти 19в»-6ч.;

«Россия во второй четверти 19в»-7ч;

«Россия в эпоху великих реворм»-3ч.;

«Россия в 1880-1890 г.г.»-5ч.

Выделено 2 отдельных тематических блока «Культурное пространство империи в первой половине 19в.»-6ч, « Культурное пространство Российской империи во второй половине 19 в.-2ч.

Для реализации регионального компонента выделено 3ч для изучения тем:

«История и культура родного края в первой четверти 19в.»;

«Наш край в первой половине 19в.»;

«Родной край во второй половине 19в.»

Добавлены уроки обобщения:

«Россия в первой половине 19 в.»-1ч.;

Итоговое обобщение за курс 9 класса-1ч.

2**.Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:**

 — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

 — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

 — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

 **Метапредметные результаты:**

 — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

 — способность решать творческие задачи, представлять ре зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

 — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

 — активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

 — способность сознательно организовывать и регули-ровать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение

и способ действия как в конце действия, так и по ходу его

реализации;

 — владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);

 — использование современных источников информации,

в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;

 — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

 — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

 — владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

**Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* **учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

 — указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

 — соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

 — характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, ре- зультаты важнейших исторических событий;

 — группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

 3. Работа с историческими источниками:

 — читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и со-

стояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

* • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**Планируемые образовательные результаты**

**изучения содержания курса (6 класс)**

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Личностные**

 · первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.),

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

 · изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

 · формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

 · уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков

людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

 · уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

 · соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

 · следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

 · обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;

 · расширение опыта конструктивного взаимодействия

в школьном и социальном общении.

**Метапредметные**

 · формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

 · планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения

действий;

 · соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

· работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию,

обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

 · собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;

 · использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и

обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество

выполнения работы;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

* • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (эра, тысячелетие, век);

 · установление синхронистических связей истории Руси, России и стран Европы и Азии;

 · составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

 · определение и использование исторических понятий и терминов;

 · овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

 · использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси, России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних

народов и государств, местах важнейших событий;

 · изложение информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древней Руси, расположении древних государств, местах важнейших событий;

 · описание условий существования, основных занятий,

образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

 · понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

 · высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия восточных славян и

их соседей;

 · описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества,

религиозных верований людей;

 · поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях

прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

 · анализ информации, содержащейся в летописях

(фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и

1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории

Древней и Московской Руси;

 · использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

 · понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками

древнейшего периода развития человечества;

 · оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

 · различение достоверной и вымышленной (мифологической, легендарной) информации в источниках и их комментирование (с помощью учителя);

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

 **(7 класс)**

**Личностные**

· первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической

идентичности;

· изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

· формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

· уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

· соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

· следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

· обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;

· расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

**Метапредметные**

· формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

· планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

· соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

· работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

· собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;

использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

· использовать ранее изученный материал для решения

познавательных задач;

· ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

· определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

· логически строить рассуждение, выстраивать ответ

в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

· применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

· решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация,

участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;

· использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи,

систематизации и презентации информации;

· планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

· выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие

на результаты и качество выполнения задания;

· организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

· определять свою роль в учебной группе, вклад всех

участников в общий результат.

**Предметные**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

* • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

· применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

· установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;

· составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

 определение и использование исторических понятий и терминов;

· использование сведений из исторической карты как источника информации; формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её

территорию;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры,

исторических событий и процессов;

использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;

сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство»,

«всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;

высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием

понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и

различий;

использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных

черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;

расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;

понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

* **Выпускник получит возможность научиться:**
* • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
* • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* • *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

### (8 класс)

### Личностные

### · первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

###  изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;

###  уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;

### · соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;

### · следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

### · обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;

### · расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

### Метапредметные

### · формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

### · планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения

### действий;· соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в

### процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

· работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

· собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);

· использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ре-

сурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

· использовать ранее изученный материал для решения

познавательных задач;

· ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

· определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

· логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

· применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

· решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в

виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);

· использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;

· планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество вы-

полнения работы;

· выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;

· организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

· определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные**

**Выпускник научится:**

· локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической

эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

· использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

· анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

· составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

· систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

· раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического

строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

· объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

· сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

· давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

· использовать элементы источниковедческого анализа

при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

· сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и

особенности;

· применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края

и т. д.

**Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса «История»**

 **(9 класс)**

**Личностные:**

· освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);

· уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

· эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

· уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

· гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

· устойчивый познавательный интерес к прошлому сво-

ей Родины;

· уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и

готовность противостоять им;

· уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

· эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

· формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

· готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные:**

· самостоятельно анализировать условия достижения

цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

· планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;

· уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

· адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по

ходу его реализации;

· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

· устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

· осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические

контекстные высказывания;

· организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

· осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

· работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу

сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

· оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

· в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

· осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

· осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

· ставить проблему, аргументировать её актуальность;

· выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

· делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

· структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные:**

**Выпускник научится:**

· представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

· знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

· представление о социально-политическом устройстве

Российской империи в XIX в.;

· ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

· представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и

марксистские организации);

· установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);

· определение и использование основных исторических

понятий периода;

· установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

· установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;

· составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

· поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных

наук;

· анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);

· анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III,

Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели —

К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пе-стель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;

· сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственно-

го отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России

(крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

· определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

· систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по пери-

оду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

· приобретение опыта историко-культурного, историко антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

· представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Выпускник получит возможность научиться**

· используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в 19в.;

· использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

· сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и

особенности;

· применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс История Древнего мира (68ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы/темы,количество часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных****видов деятельности ученика (на** **уровне учебных действий)** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** | Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник нашихзнаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнегомира. Хронология – наука об измерении времени | **Раскрывать** значение понятий: история, век, исторический источник. **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю |
| **Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)** |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)** | Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Археологи-ческие свидетельства первобытного стояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека овладение огнём Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей | **Комментировать** и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.**Устно описывать** первые орудия труда. **Сравнивать** первобытного и со-временного человека. **Характеризовать** достижения пер-вобытного человека, его приспособле-ние к природе. С помощью рисунка **изображать** собственное представление о первобыт-ном человеке и его образе жизни**Исследовать** с помощью историче-ской карты и мультимедиаресурсов гео-графию расселения первобытных людей. **Называть** и характеризовать новыеизобретения человека для охоты; новые способы охоты. **Разрабатывать** сценарий охоты накрупного зверя. **Выделять** признаки родовой общи-ны **Рассказывать** о наскальной живопи-си, версиях её происхождения. **Объяснять,** как учёные разгадывают загадки древних художников**.** **Работать** с текстом учебника по за-даниям учителя в малых группах. **Характеризовать** верования перво-бытных людей |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** | Возникновение земледелия и скотовод-ства. Представление о зарождении произ-водящего хозяйства: мотыжное земледе-лие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого стан-ка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отноше-ний. Управление племенем. Представ-ления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культаПоявление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремес-ленников в общине. Изобретение гон-гончарного круга. Начало обработки ме-таллов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в городаЗначение эпохи первобытности длячеловечества. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход отпервобытности к цивилизации (неолити-ческая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охо-ты), выделение ремесла, появление горо-дов, государств, письменности) | **Исследовать** географию районов пер-вичного земледелия на исторической карте. **Рассказать** о переходе от собиратель-ства к мотыжному земледелию. **Охарактеризовать** изменения в соци-ально-хозяйственной жизни людей с появ-лением земледелия и скотоводства.**Выделять** и комментировать про-мыслы (лесные) и освоенные древним че-ловеком ремёсла. **Обозначать** последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. **Схематически изображать** и коммен-тировать управление родовой общиной и племенем. **Характеризовать** религиозные веро-вания древнего человека**Раскрывать** смысл понятий: ре-месло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, со-седская община, вождь, соплеменники,дружина, знать, города, святилища, государства. **Находить** на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявлять и сравниватьпризнаки родовой и соседской общин. **Характеризовать** изменения отно-шений в общине с выделением в ней знати.**Использовать** электронные ресурсыдля виртуального исторического путеше-ствия. **Решать** проблемные и развивающиезадачи с помощью мультимедиаресурсов |
| **Тема 3. Счёт лет в истории (1 ч)** | Измерение времени по годам. Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчис-ление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентиров-ки в историческом времени | **Решать** исторические задачи и про-блемные ситуации на счёт лет. **Осмыслять** различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, историче-ский период.**Уметь определять** историческое вре-мя по «ленте времени» |
| Тема 4. Древний Египет (8 ч) | Государство на берегах Нила. 1 ч Страна Египет. Местоположение го-сударства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства вЕгипте. Управление странойКак жили земледельцы и ремесленни-ки в Египте. Жители Египта: от фараона до про-стого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Службавельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможВоенные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и заво-еваний фараонов. Завоевательные похо-ды Тутмоса III. Военные трофеи и три-умф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Участь воен-нопленных. Появление наёмного войскаРелигия древних египтянБоги и жрецы. Храмы – жилища бо-ов. Могущество жрецов. Рассказы егип-ян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: му-мия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых»Искусство Древнего ЕгиптаПервое из чудес света. Возведение ка-менных пирамид. Большой сфинкс. Пи-рамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археоло-ические открытия в гробницах древне-египетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искус-ство древнеегипетской скульптуры: ста-туя, скульптурный портрет. Правила вая-ния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетско-го искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музееПисьменность и знания древних егип-тян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письмен-ности. Иероглифическое письмо. Изо-бретение материала и инструмента дляписьма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнееги-петская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнеч-ный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецыДостижения древних египтян. Достижения Древнего Египта (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление ис-кусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего) | Самостоятельно готовить тематиче-ское сообщение к уроку (по выбору). Характеризовать местоположение госу-дарства с помощью исторической карты и её легенды.Устанавливать причинно-следствен-ные связи между природными условиями и занятиями древних египтянНаходить и группировать информа-цию по данной теме из текстов учебни-ка, видеоряда учебника, дополнительныхисточников к параграфу, дополнительнойлитературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самосто-ятельно формулировать их. Оценивать достижения культурыУчиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части парагра-фа, во всём параграфе; ключевыепонятия, которые раскрывают тему урокаРаботать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии сосвоеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса IIIХарактеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантео-ном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме па-раграфаИскать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древ-неегипетских фараонов. Подготавливать презентации вPower Point по самостоятельно выбран-ной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устрой-стве пирамидыСоставлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации вИнтернете о процессе изготовления па-пируса. Характеризовать знания из разныхобластей наук, известные древним егип-тянамСоставлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивиду-ально и в сотрудничестве с соседом попарте).Анализировать достижения в зем-леделии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца |
|  |
| Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч) | **Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледе-лие. Схожесть хронологии возникнове-ния государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняныхкирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступен-чатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (ас-трономия, математика). Мифы и сказа-ния с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо ДвуречьяВавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступ-никами. Принцип талиона. Законы о ра-бах. Законы о богачах и бедняках. Законо новых отношениях, новых социальных группах: ростовщикахФиникийские мореплаватели. География, природа и занятия на-селения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и олив-ководство. Ремёсла: стеклоделие, изго-товление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии фини-кийцев. Древнейший финикийский ал-фавит. Легенды о финикийцахБиблейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнеев-рейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Вет-хий Завет. Моисей выводит евреев изЕгипта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы на-родуДревнееврейское царство Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иеру-салим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о герояхАссирийская держава. Начало обработки железа и послед-ствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Завоевания ас-сирийских царей. Библиотека глиняныхкниг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державыПерсидская держава «царя царей». Три великих царства в ЗападнойАзии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская по-чта. Войско персидского царя | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия помузею. Характеризовать природно-клима-тические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Дву-речья и выделять её особенные призна-киВыделять основные понятия пара-графа (не более пяти), раскрывающиеего суть. Составлять кроссворд по теме уро-ка. Характеризовать свод законов Хам-мурапи. Объяснять, почему законы Хамму-рапи были объявлены законами боговРассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленни-ков. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли вгородах Финикии: Библе, Сидоне, ТиреИзучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейскихплемён. Объяснять значение принятия еди-нобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавли-вать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия наиболеечитаемая книга с древности и до нашихднейРешать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Давать оценку поступку (Самсона, Давида). Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли сво-его царя иудеиРаботать в малых группах по диф-ференцированным заданиям на понима-ние и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирий-цев в изобразительном искусстве, ме-таллургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ас-сирийской державыРаботать с исторической картой и дополнительными источниками по во-просу расширения территории державы. Систематизировать учебную инфор-мацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Кратко рассказывать легенды о пер-сидских царях |
| Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч) | Природа и люди Древней ИндииСтрана между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни средиджунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные за-нятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в пере-селение душИндийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Пери-оды жизни брахмана. Кастовое обще-ство неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприка-саемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объ-единение Индии царём АшокойЧему учил китайский мудрец Конфу-ций. Страна, где жили китайцы. Геогра-фия, природа и ландшафт Великой Ки-тайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к стар-шим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские ие-роглифы. Китайская наука учтивостиПервый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шиху-ане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китай-цев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмуще-ние народа. Археологические свидетель-ства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлко-вый путь. Чай. Бумага. КомпасВклад народов Древнего Востока вмировую историю и культуру. | Рассказывать о местоположении Ин-дии, особенностях её ландшафта и кли-мата. Показывать на карте основные гео-графические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почита-ли индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, харак-теризующие индийскую историю и куль-туруСоставлять простой план пунктов параграфа (по выбору). Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – храни-тели знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Готовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних ИндийцевНаходить на карте и комментиро-вать местоположение Китая. Определять и формулировать осо-бенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы при-давали большое значение воспитанию учтивостиРассказывать об отношениях Ки-тая с соседями. Объяснять причины возведения Ве-ликой Китайской стены. Выделять своеобразие древней ки-тайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по темати-ке урокаВыполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учё-том просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые извест-ные города Древнего Востока и соотно-сить их местоположение с современнойкартой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Па-лестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма вЕгипте, Двуречье, Китае, Индии |
|  | **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)** |  |
| **Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)** | Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Ти-ринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитек-тура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы крит-ского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и ИкарМикены и Троя. В крепостных Микенах. Местона-хождение. «Архитектура великанов». Ка-менные Львиные ворота. Облик горо-да-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейскогоморя. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его по-следствияПоэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похоро-ны Гектора. Мифы и сказания об Одис-сее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмыПоэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит при-ют у царя Алкиноя. На острове цикло-пов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмыРелигия древних греков. Боги Греции. Религиозные верова-ния греков. Пантеон олимпийских бо-гов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном | Определять и комментировать ме-стоположение Критского царства, Эгей-ского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабо-чей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекстПоказывать на карте местоположе-ние Микен. Выделять отличия между микен-ской и критской культурами. Работать в малых группах по диф-ференцированным заданиям. На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. Определять, какое событие про-изошло раньше других и на сколько посравнению с другимиРассказывать легенду о жизни Го-мера. Кратко раскрывать суть поэмы Го-мера «Илиада». Характеризовать образы основныхгероев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урокаВ группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Выделять основные вехи пути Одис-сея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «не-известно»Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку герои-ческим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, По-сейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам ди-алога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» |
| Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч) | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Атти-ки. Основные занятия населния Аттики: садоводство, выращивание оливковыхдеревьев и винограда. Знать и демос вАфинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недоволь-ства демосаЗарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демо-кратические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управ-лении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законахДревняя СпартаГеография, природа и ландшафт Лако-нии. Полис Спарты. Завоевание спартан-цами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и боль-шинства. Спарта – военный лагерь. Обаз жизни и правила поведения спартиа-ов. Спартанское воспитание. «Детский» пособ голосованияГреческие колонии на берегах Среди-емного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. При-ины колонизации. Выбор места дляолонии. Развитие межполисной торгов-и. Греки и скифы на берегах Чёрногооря. Отношения колонистов с местным аселением. Единство мира и культуры ллинов. Эллада – колыбель греческойультуры. Как царь Дарий пытался за-оевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки ДонаОлимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим Играм. Ат-еты. Пять незабываемых дней. Виды со-тязаний. Миф об основании Олимпий-ких игр. Легенды о знаменитых атлетах. оспитательная роль Олимпийских игрПобеда греков над персами в Мара-фонской битве. Над греками нависла угроза пора-ощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян вМарафонской битве. Тактика и героизм тратега Мильтиада. Греческая фалангаНашествие персидских войск на Эл-ладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле-нии на военную службу. Идея Феми-стокла о создании военного флота. Втор-жение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Под-виг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов приПлатеях. Причины победы греков. Мо-раль предания «Перстень Поликрата» | Находить на карте и устно коммтировать местоположение Аттики, затия её населения. Объяснять значение понятий: по-лис, демос.Выделять признаки греческого по-лиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества грече-ского алфавита по сравнению с фини-кийскимПоказывать на примере реформ Со-лона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы на-рода. Сравнивать законы Драконта и Со-лона. Уметь вести диалог с напарником позаданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникамПоказывать на карте местоположе-ние Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и тра-дициях спартанцевОбъяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывалгреческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Описывать одежду грекаСоставлять развёрнутый план одночасти параграфа. Составлять «паспорт понятий» одельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсдля подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийскиигр для общества того времениВыделять и обозначать причиныцели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в МарафонИспользовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битвеНазывать цели Ксеркса и греческихполисов в войне. Группировать факторы, благодарякоторым маленький народ победил ог-ромную военную державу. Использовать информацию видео-фильма, электронных изданий, презен-таций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламин-ской битве |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)** | В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пи-рея. Военный и торговый флот. Граж-данское и негражданское населениеАфинского полиса. Пошлины. Рабство ирабский труд. Афины – крупнейшийцентр ремесла и торговлиВ городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда скраснофигурным и чернофигурным ри-сунками. Керамик и его жители. Агора –главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитек-туры храмов. Фидий и его Афина. Атле-ты Мирона и ПоликлетаВ афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликле-та и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимна-сиях. Обучение красноречиюВ афинском театре. Возникновение театра в Древней Гре-ции. Устройство. Театральные актёры.Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театраль-ных представленийАфинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии вV в. до н. э. Выборы наобщественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пяти-сот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выбор-ных должностях. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Со-фокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ | Сравнивать военную и торговую га-вани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граж-дан, переселенцев, рабов в греческих полисах.Использовать информацию видео-фильма, электронных изданий, презента-ций для составления собственного рас-сказа о гаваняхРассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экс-курсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию вPower Point об одном из храмов Акро-поля совместно с родителями или стар-шеклассниками; кроссворд на самостоя-тельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой изшкол. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно из-лагать мысли. Выполнять практическую работу стекстом по дифференцированным за-даниямОбъяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного теа-тра для обществаСамостоятельно подготавливать те-матические сообщения (по выбору). Называть заслуги Перикла в восста-новлении и процветании Афин. Проводить поиск информации вИнтернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Систематизировать информацию о демократических преобразованиях вовремя руководства полисом Перикла |
| **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч)** | Города Эллады подчиняются Македо-нии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осад-ные башни. Плутарх о Демосфене. По-теря Грецией независимости. Битва приХеронее: горечь поражения и начало от- счёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и ГрецииПоход Александра Македонского наВосток. Александр возглавил поход македон-цев и греков в Азию. Быстрая победа надвойском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Алек-сандрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию –начало пути к завоеванию мира. Возвра-щение в Вавилон. Писатели об Алексан-дре МакедонскомВ Александрии Египетской. Распад державы Александра Маке-донского после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира натерритории державы Александра Маке-донского. Фаросский маяк – одно изчудес света. Музей. Александрийская библиотека.Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афин-ской демократии | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические ме-тоды Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Фи-липпа и Александра Македонских. Объяснять причины потери неза-висимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в ГрецииИспользуя карту и её легенду, рас-сказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Вос-токе, которая способствовала победам Александра Македонского. Оценивать поступки Александра Македонского, его противниковНазывать причины распада держа-вы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и АфиныНазывать самое известное в Древ-ней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевате-ля Греции. Объяснять значение понятий: демо-кратия, стратег, оратор, спартанскоевоспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии |
| **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)** |  |  |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** | Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Аму-лий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обита-тели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской властиЗавоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консу-лы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. На-родный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установле-ние господства Рима над Италией. Ре-шение земельного вопроса для плебеевУстройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сена-та в Риме. Римское войско и римскиелегионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме | Сравнивать природные условия Гре-ции и Рима. Соотносить время возникновения Ри-ма с событиями, происходившими в Греции. Рассказывать легенды, связанные систорией Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновени-ем Рима. Использовать карты, ресурсы муль-тимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представ-лений о Древнем РимеИсследовать по карте и мультиме-диаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую респу-блику и причины её возникновения. Выделять причины побед римскоговойска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные при-обретения Рима в III и II вв. до н. э.Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимуще-ства легиона по сравнению с фалангой. Представлять сообщения и докла-ды в соответствии с требованиями ре-гламента |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** | Вторая война Рима с Карфагеном. Карфаген – стратегический узел вЗападном Средиземноморье. Первые по-беды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежныеАльпы. Вторжение войск Ганнибала вИталию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сци-пиона над Ганнибалом при Заме. Уста-новление господства Рима в ЗападномСредиземноморьеУстановление господства Рима вовсём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». ПодчинениеГреции Риму. Поражение Сирии и Ма-кедонии. Трёхдневный триумф римско-го консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон –автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье –провинция РимаРабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – глав-ный источник рабства. Политика Рима впровинциях. Наместники. Раб – «гово-рящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах | Называть причины карфагенскихвойн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комменти-ровать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянамиРаботать с картой в процессе изуче-ния событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчине-ния государств власти Рима.Рассказывать о падении Македон-ского царства и его значении для элли-нистического мира, Рима. Составлять простой план параграфаВыделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого рас-пространения рабства во всех сферах жизни римлян |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)** | Земельный закон братьев Гракхов.Возобновление и обострение про-тиворечий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданскихвойн в Риме.Дальние заморские походы и разо-рение земледельцев Италии. Потеряимущества бедняками. Обнищание населе-ния. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разо-рение земледельцев Италии. Гай Гракх –продолжатель дела брата. Гибель ГаяВосстание Спартака. Первая победа восставших и Спарта-ка над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восстав-ших, приблизившие их к свободе. Обес-покоенность римского сената небывалымразмахом восстания. Разгром армии ра-бов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставшихЕдиновластие Цезаря. Превращение римской армии в на-ёмную. Борьба полководцев за едино-личную власть. Красс и Помпей. Воз-вышение Цезаря. Красс, Помпей и Це-зарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря вего политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенатеУстановление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. БорьбаАнтония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. По-беда флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Ок-тавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида» | Устанавливать причины граждан-ских войн в Риме. Называть причины, которые заста-вили Тиберия Гракха выступить в защи-ту бедняков. Работать в малых группах, систе-матизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римлянежили в мире.Оценивать поступки братьев Грак-хов во благо менее защищённых римлянПрослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать со-бытия и поступки восставших. Составлять рассказ от имени Спар-така, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочные про-екты на темы «Поход Спартака в Альпы»;«Красс против Спартака»Составлять рассказ, используя по-нятия: наёмная армия, консул, вер-ность воинов, диктатор, заговорщики,гибель. Анализировать действия и поступкиЮлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпеяи сената в отношении Юлия ЦезаряОпределять причины поражениясторонников республики. Составлять кроссворд по одному изпунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия АнтониОктавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершегражданских войн в Риме. Характеризовать правление Овиана Августа. Рассказывать о судьбах знамениримлян |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)** | Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Раз-гром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской импе-рииВ Риме при императоре Нероне. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит оНероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массо-вое восстание в армии и гибель НеронаПервые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательст-во Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором при-шествии, Страшном суде и Царстве Бо-жьем. Идея равенства всех людей передБогом. Христиане – почитатели Иису-са, Божьего избранника. Преследования римскими властями христианРасцвет Римской империи во II в. н. э.Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из импе-раторов». Тацит о Траяне. Военные успе-хи Траяна – последние завоевания рим-лян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство вРиме и провинциях на века. Новое встроительном ремесле. Обустройство го-родов в провинциях империиВечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектур-ный облик Рима. Колизей. Пантеон.Римский скульптурный портрет. Особня-ки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме | Показывать на карте террито-рии расселения народов, попавших подвласть империи. Комментировать иллюстрации настраницах учебника. Составлять задания, вопросы, об-мениваться ими. Рассказывать о племенах – соседяхРимской империи и их взаимоотноше-нияхИспользовать различные средства и источники информации в ходе подготов-ки сообщения о жизни Рима в I в. н. э.Осуществлять отбор аргументов впользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия НеронаРассказывать об условиях появле-ния христианского учения. Давать объяснение причинам рас-пространения христианства. Комментировать и оценивать ком-плекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дниСравнивать положение свободногоземледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях импе-рии во II в. н. э. Выделять причины ослабления им-перии и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презента-ции, интернет-ресурсов, электронных изданий).Аргументированно доказывать смыслутверждения, что «все дороги ведут вРим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торгов-ца, сенатора об одном дне в Риме |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)** | Римская империя при Константине. Ри и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за им-ператорскую власть. Правление Констан-тина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. При-знание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столи-цы на Восток. Ад и рай в книгах хри-стиан Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Борьба пол-ководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недоволь-ство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение За-падной Римской империи. Новый на-тиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперскихрегалий византийскому императору. Ко-нец эпохи Античности | Объяснять причины перемен вовнутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса сто-лицы империи. Комментировать последствия утвер-ждения христианства государственнойрелигией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфуОбозначать причины раздела импе-рии на две части. Рассказывать об исторических дея-телях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Сти-лихона, Алариха и др. с позиции обще-человеческих ценностей. Высказывать предположения о том,почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)** | Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории |

**6 класс**

**История Средних веков -28 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы,темы, кол. часов** | **содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **Введение.Живое Средневековье(1ч)** | Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков. | Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |
| **Становление средневековой Европы** **(VI—XI вв.)****(4 часа** | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание рим-ской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новыхотношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений —монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских —Папской области. Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет —новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов. | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культурыОбъяснять причины появления вЕвропе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского разделаОбъяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть воФранции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империейСравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  |
| **Византийская империя и славяне в 6-11 веках****( 2 ч.)** | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи —Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии вборьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель но-вой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешнимиврагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианскийхрам — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние. Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго. | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана впопытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живописьСоставлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образова-нии у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделя-ет образование Византии и Болгарскогоцарства, Великоморавской державы, Ки-евской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государст-вом у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника |
| **Арабы в 6-11 в.в.****(1ч)** | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. По-корение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе —высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами. | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученнойглавы учебника |
| **Феодалы и крестьяне****(2ч)** | Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — ры-царская культура. | Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфаДоказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Средневековый город в Западной и Центральной Европе****(2ч.)** | Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельскомхозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город —поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, наюге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневековогопространства. Развлечения горожан. Городское сословие вЕвропе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников.  Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и эконо-мическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом го-роде.Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневеко-вья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской куль-туры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов вразвитии городовС помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученнойглавы учебника |
| **Католическая церковь в 11- 13 в.в.. Крестовые походы****(2ч)** | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносца-ми государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха IБарбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце сосвоими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств воглаве с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока. | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневековья общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.Определять по карте пути Крестовыхпоходов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви по-ысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Авгуте, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу  опорой на содержание изученной главы учебника |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 в.в.)****(6ч)** | Как происходило объединение Франции. Экономиче-ские успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единойденежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и па-пой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французскийпарламент. Оформление сословной монархии во Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание. Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен-куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан —трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Уси-ление власти английского короля в конце XV в.Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия —многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. При-чины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей вГермании. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светскойи духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции. | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов отсеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительстваНаходить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д’Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторонРассказывать о последствиях Сто-летней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французскомгосударстве. Анализировать процессы объедине-ния в Англии и во ФранцииНаходить на карте Пиренейскийполуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монар-хические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральны-ми штатами во Франции, парламентом в Англии Находить на карте и комментиро-вать местоположение Германии и Ита-лии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных центра-лизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти.Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ ободной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи |
| **Славянские государства и Византия в 14-15 в.в.****(2ч)** | в XIV—XV вв. Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Че-хии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констан-це. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и послед-ствия гуситского движения.Завоевание турками-османами Балканского полуостро-ва. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византий-ская империя: потеря былого могущества. Соперничество бал-канских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движенияНаходить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника |
| **Культура Западной Европы в Средние века****(3ч)** | Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический сти-ли. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и корабле-строения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги. | Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых тгородах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Составлять рассказ экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание покартине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средне-вековья. Составлять описание образа нового человека Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученнойглавы учебника |
| **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века****(2ч)** | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Ки-тай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нар-ская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. | Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интер-нет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма.Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с по-мощью интернет-ресурсов Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами.Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки |
| **Итоговое обобщение Наследие Средних веков в истории человечества.** **(1ч)** | Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправ-ление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений. | Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, куль-турные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средне-вековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья |

**От Древней Руси к Российскому государству( с древности до конца 15 века)(40ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы,темы, кол. часов** | **содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **Введение(1ч)** | Предмет отечественной истории. История России как не-отъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. | Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.Характеризовать источники по российской истории.Использовать историческую карту дляобъяснения своеобра зиягеополитического положения России |
| **Народы и государства на территории нашей страны** **в древности(5ч)** | Появление и расселение человека на территории совре-менной России. Первые культуры и общества.Малые государства Причерноморья в эллинистическуюэпоху.Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Даль-него Востока.Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Фин-ские племена. Аланы.История заселения родного края в Древности | Показывать на карте расселение древ-него человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий |
| *Восточная Европа и евразийские степи в середине**I тысячелетия н. э.*Великое переселение народов. Гуннская держава Атти-лы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Вели-кого переселения народов.Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общ-ности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжескойвласти. Традиционные верования славян.Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальне-го Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский ка-ганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.Этнокультурные контакты славянских, тюркских и фин-но-угорских народов к концу I тыс. н. э.Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.История и культура родного края в древности |
| **Русь в 9 –первой половине 12 в.в.****(11ч)****.** | **Образование государства Русь**Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейскигосударств.Предпосылки и особенности складывания государствРусь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусскойгосударственности. Князь Олег. Образование государстваПеренос столицы в Киев.Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формированиисистемы геополитических интересов Руси.Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.Зарождение ранней русской культуры, её специфики достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменнозодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрескиИконы. Декоративно-прикладное искусство.Быт и образ жизни разных слоёв населения. | Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодей ствий.Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, даньРаскрывать причины и называть время образования Древ нерусского государства.Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье |
| **Русь в конце X — начале XII в**Место и роль Руси в Европе.Расцвет Русского государства. Политический строй. Ор-ганы власти и управления. Внутриполитическое развитие.Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское пра-во: Русская Правда, церковные уставы.Социально-экономический уклад. Земельные отноше-ния. Уровень социально-экономического развития русских земель.Дискуссии об общественном строе. Основные социаль-ные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.Православная церковь и её роль в жизни общества.Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.Развитие культуры. Летописание. «Повесть временныхлет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.Ценностные ориентации русского общества. Повседнев-ная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.Изменения в повседневной жизни с принятием христи-анства. Нехристианские общины на территории Руси. | Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основа-нии текста учебника и отрывков из «Повести временных лет».Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси.Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича.Составлять характеристику Владимира Святославича.Актуализировать знания из курсов всеобщей истории овоз никновении христианства и его основных постулатах.Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископХарактеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого.Объяснять смысл понятий:  наместник, посадник, усобицы.Рассказывать о положении отдельныхгрупп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холопРассказывать  о развитии культуры Древней Руси.Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусскойживописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративн-прикладно го искусства.Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житиеХарактеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе(по выбору) Систематизировать исторический материал о Древней Руси.Характеризовать общие черты и особенности раннефеодальногопериода истории Руси и Западной Европы.Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. |
| **Русь в середине ХII — начале XIII в.(5ч.)** | Эпоха политической раздробленности в Европе.Причины, особенности и последствия политической раз-дробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.Изменения в политическом строе.Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.Консолидирующая роль православной церкви в услови-ях политической децентрализации.Международные связи русских земель.Развитие русской культуры: формирование региональ-ных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточ-ник. «Слово о полку Игореве». | Составлять характеристику Владимира Мономаха.Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность.Называть хронологические рамки периода раздробленности.Раскрывать причины и последствия раздробленностиПоказывать на исторической кар-те территорию Владимиро-Суздальского княжества.Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздаль-ского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. |
| **Русские земли в середине XIII — XIV в.(10ч)** | Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Ев-ропу и их последствия. Образование Золотой Орды.Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу-дарственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.Влияние Орды на политическую традицию русских зе-мель, менталитет, культуру и быт населения.Золотая Орда в системе международных связей.Южные и западные русские земли. Возникновение Ли-товского государства и включение в его состав части русских земель.Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великоекняжение Владимирское. Противостояние Твери и Мо-сквы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление пер-венствующего положения московских князей.Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Рус-ской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живо-пись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.Ордынское влияние на развитие культуры и повседнев-ную жизнь в русских землях.*Родной край в истории и культуре Руси* | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монголь ских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литера-туры и др.), сопоставлять  и обобщать содержащиеся в них сведения.Объяснять причины успеха монголовРассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.  составление характеристики Александра Невского. |
| **Формирование единого Русского государства****(8ч)** | Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.Борьба Литовского и Московского княжеств за объеди-нение русских земель.Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Ка-занское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.Междоусобная война в Московском княжестве во вто-рой четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псковв XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие обще-русского Судебника. Государственные символы единогогосударства.Характер экономического развития русских земель.Установление автокефалии Русской православной церк-ви. Внутрицерковная борьба. Ереси.Расширение международных связей Московского госу-дарства.*Культурное пространство единого государства.* Лето-писание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.Повседневная жизнь и быт населения.*История и культура родного края*Обобщение по курсу | Объяснять, в чём выражалась зави-симость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход»Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.Характеризовать политику литовских князей.Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель.Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству ЛитовскомуДавать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры от дельныхкняжеств и земель (в том числе с использованием ре гионального материала). Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации |

**7 класс**

**История Нового времени 16-17 в.в..От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции (28ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы,темы, кол. часов** | **содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие** **географические открытия. Возрождение. Реформация****(15ч)** | **Введение. От Средневековья к Новому времени**. Тех нические открытия и выход к Мировому океану. Традици-онное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характе-ристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость вовремени. Облик современных городов. Экономика и поли-тика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.Новые изобретения и усовершенствования. Новые источ-ники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Кни-гопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская ко-лонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и пор-тугальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эль-дорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великихгеографических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров. **Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культур-ного развития общества. Парламент икороль:сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управ-ления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Усло-вия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торгов-ли. Торговые компании. Право монополии. Накопление ка-питалов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие ново-го типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капи-тализма.**Европейское общество в раннее Новое время.** Измене-ния в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжитель-ность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.**Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к****высокому.** Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утвержде-ние новых гуманистических идеалов. Первые утопии об об-щественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенство-ванию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. **Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гу-манизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманиста-ми. Уильям Шекспир и театр как школа формирования ново-го человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенден-ции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад веё развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Воз-рождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая лич-ность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие свет-ской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музици-рование. Превращение музыки в одно из светских искусств.Рождение новой европейской науки. Условия разви-тия революции в естествознании. Действие принципа ав-торитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новойкартины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследо-ваний. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.**Начало Реформации в Европе.** Обновление христиан-ства. Влияние Великих географических открытий и идей гу-манизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкогоеё распространения в Европе. Германия — родина Реформа-ции церкви. Мартин Лютер: человек и общественный дея-тель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» —суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Гер-мании. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.Распространение Реформации в Европе. Контррефор-мация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформа-ции: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I —укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.Религиозные войны и укрепление абсолютной монар-хии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Раз-растание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугено-тами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолю-тизма во Франции. Франция — сильнейшее государство наевропейском континенте. | Объяснять смысл понятия «Новое время»время. Использовать знание хронологии иэтапов Нового времени при анализе событий.Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических по-следствиях. Показывать по карте морские путимореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и егозначениеОценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий.Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских госу-дарствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в ЕвропеРассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.Рассказывать о социальных изме-нениях.Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.Объяснять положение женщины в Новое время.Рассказывать о складывающейся культуре домовладенияОбъяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительномискусстве. Составлять сообщения, презента-ции о титанах ВозрожденияГотовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперни-ка». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на техническийпрогресс и самосознание человекаРаскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному ос-нованиюРассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами,Кальвинистами.Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную рабо-ту, опираясь на содержание изученнойглавы учебника |
| **Обобщение(1ч** | **Мир в начале Нового времени.** |  |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени.** **Международные отношения** **(борьба за первенство в Европе и колониях)**(6ч) | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Ре-спублики Соединённых провинций. Нидерланды — «жем-чужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отно-шений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободи-тельной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кро-вавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Гол-ландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Ев-ропе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало ре-волюции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кром- вель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостоя-ния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: ле-веллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской ре-спублики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец револю-ции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентскоймонархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийнойполитической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.**Международные отношения в 16-17 в.в.**Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Со-перничество между Францией, Англией и Испанией. Тридца-тилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Вал-ленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Шве-ции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. | Называть причины революции вНидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиямОбъяснять причины начала противостояния короля и парламента в Ан-глии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать егоВыполнять самостоятельную рабо-ту, опираясь на содержание изученнойглавы учебникаСоставлять кроссворд по одному изпунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений междустранами.Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться |
| **Обобщение (1ч)** | **Первые революции Нового времени.** **Международные отношения**  |  |
| **Английские колонии в Северной Америке.**(1 ч) | **Английские колонии в Северной Америке.**Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Ко-лониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Кон-фликт с метрополией. Патриотические организации колонистов |  |
| **Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени(2ч)** | **Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**Земля принадлежит государству. Деревенская община и ее особенности в разных цивилизациях Востока.Государство-решулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, иудаизм | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы |
| **Итоговое повторение****(2ч)** |  | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника |

**7 класс**

**Россия в 16-17 в.в. 40ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы, кол.часов** | **содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **Россия в 16 веке****(18ч)****Культурное пространство(2ч.)** | Мир после Великих географических открытий. Модер-низация как главный вектор европейского развития. Фор-мирование централизованных государств в Европе и за-рождение европейского абсолютизма.Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Сто-глав». Земская реформа.Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государ-ством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.Полиэтнический характер населения Московского царства.Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.Культура народов России в XVI в.Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. | Объяснять значение понятий:«история», «исторические источники», «исторический документ», «памятник» (в исторической науке), «исторический факт», «дата»; единицы измерения времени в истории: тысячелетие, век, год.Знать, какие события относятся к курсу всеобщей истории, а какие — к курсу истории РоссииУмение работать с научнойлитературой владение приемами работы с учебным текстом Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства при Василии III Знать основные события внутриполитической жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного.Составлять таблицу достижений куль-туры Руси в XVI вв.Проводить поиск исторической инфор-мации для подготовки сообщений (презен-таций) об отдельных памятниках ультуры изучаемого периода и их создателях.Описывать памятники культуры на ос-нове иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосред-ственных наблюдений (с использованием регионального материала).Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.Характеризовать основные жанры ре-лигиозной и светской литературы, суще-ствовавшие в России в XVI вв. |
| **Россия в XVII в.****Смутное время. Россия при первых Романовых****(14ч)** | Россия и Европа в начале XVII в.Смутное время, дискуссия о его причинах.Пресечение царской династии Рюриковичей. Царство-вание Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борь-ба против интервенции сопредельных государств. Подъ-ём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз-витии сословно-представительской системы. Избрание нацарство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутноговремени.Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад-ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.Социальные движения второй половины XVII в. Соля-ной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание подпредводительством Степана Разина.Вестфальская система международных отношений. Рос-сия как субъект европейской политики. Внешняя полити-ка России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в со-став России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре-чью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтни-ческие отношения.Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро-вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. | Раскрывать, какие противоречия суще-ствовали в русском обществе в конце XVI в.Объяснять смысл понятия заповедные лета.Характеризовать личность и деятель-ность Бориса Годунова и давать им оценкуОбъяснять смысл понятий: Смута,самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались при-чины Смуты. Показывать на исторической картенаправления походов Лжедмитрия I и Лже-дмитрия II, отрядов под предводительствомИ. Болотникова, польских и шведских ин-тервентов.Систематизировать исторический ма-териал (в виде хронологичес кой таблицы«Смутное время в России»).Рассказывать о положении людей раз-ных сословий в годы СмутыПоказывать на исторической картенаправления движения отрядов Первого иВторого ополчений.Продолжить систематизацию истори-ческого материала в хронологичес кой та-блице «Смутное время в России».Высказывать и обосновывать оценкудействий участников ополчений.Характеризовать последствия Смутыдля Российского госу дарства Использовать информацию историче-ских карт при рассмот рении экономиче-ского развития России в XVII в.Объяснять значение понятий: мелко-товарное производство, мануфактура, всероссийский рынок.Обсуждать причины и последствия новых явлений в эконо мике РоссииСоставлять таблицу «Основные сосло-вия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений всо циальной структуре общества.Анализировать отрывки из Собор-ного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.Объяснять смысл понятий: крепостноеправо, белые слободы, черносошные кре-стьяне Объяснять смысл понятия абсолю-тизм (с привлечением зна ний из курса всеобщей истории).Анализировать отрывки из Соборногоуложения 1649 г. и использовать их дляхарактеристики политического устройства России.Разъяснять, в чём заключались функ-ции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) всистеме управления государством.Характеризовать личность и деятель-ность царя Алексея Ми хайловичаОбъяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы.Раскрывать сущность конфликта «свя-щенства» и «царства», причины и послед-ствия раскола.Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа АввакумаПоказывать территории и характери-зовать масштабы на родных движений, ис-пользуя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.Систематизировать исторический ма-ериал в форме табли цы «Народные дви-жения в России XVII в.»Использовать историческую карту дляарактеристики гео политического положе-ния России в XVII в.Показывать на карте территорию России и области, присоеди нённые к ней в XVII в., од войн и направления военных походов.Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России  XVII в.Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, осво-ния Сибири |
| **Культурное пространство(4ч)** | Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи-вопись. Русская литература. «Домострой». Начало кни-гопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об-разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. | Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо-вать их назначение, художественные до-стоинства и др.Объяснять, в чём заключались новыевеяния в отечествен ной культуре XVII в.Проводить поиск информации для со-общений о достижени ях и деятелях отече-ственной культуры XVII в.Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, исполь-зуя материалы учебника, рассказы ино-странцев о России Приводить примеры западного и вос-точного влияния на быт и нравы населе-ния России в XVII в. Проводить поиск информации дляучас тия в ролевой игре «Путешествие порусскому го роду XVII в.» (другой вари-ант: «Путешествие в боярскую усадьбуXVII в.») |
| **История и культура родного края в 17 в.(1)** | История и культура родного края в 17 в. |  |
| **Итоговое обобщение за курс 7 класса (1ч)** | Россия в 16-17в.в. |  |

**8 класс**

**История Нового времени. 18 век.(28ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы, кол.часов** | **содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **Введение****(1ч)** | **Введение. Мир на рубеже 18 в.** |  |
| ***Эпоха Просвещения*. (5ч)** | **Великие просветители Европы.**Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго**Мир художественной культуры Просвещения.** Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрыватьсмысл учений Дж. Лок-ка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. РуссоСоотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просве-щения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения |
| ***Эроха промышленного переворота(2ч)*****Война за независимость США****(3 ч)** | **На пути к индустриальной эре.Промышленный переворот в Англии**Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса**Война за независимость.Создание Соединённых Штатов Америки.**Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декла-рация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны.**Итоги и значение войны за независимость США.** Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах | **Разрабатывать** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики**Рассказывать** об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи,деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Аме-рики |
| ***Обобщение по разделу*****(1ч)*****Великая Французская революция (9 ч)*** | **Обобщение: «Эпоха просвещения. . Эпоха промышленного переворота.»****Франция в XVIII в** Успехи развития Франции в XVIII в.Влияние движения просветителей наразвитие просветительской идеологии.  **Причины и начало Великой французской революции.** Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света**Великая французская революция. От монархии к республике.** Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. **Великая французская революция Свержение монархии.** Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. **Великая французская революция Провозглашение республики.** Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты.**Якобинская диктатура и террор****Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера –«якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. **Значение Великой французской революции.** Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции | **Рассказывать** о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событийАнализировать состояние и трудности общества в период революционныхсобытий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции |
| ***Обобщение (1ч)*** | **Великая французская революция** |  |
| ***Государства Востока в 18 веке(4ч)*** | **Государства Востока. Начало Европейской колонизации**Империя Великих Моголов в Индии.Бабур. Акбар и его политика реформ.Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм,индуизм, синтоизм. **Китай и Европа:культурное влияние**. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. **Государства ВостокаЯпония.**Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения | Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время |
| ***Обобщение (1ч)*** | ***Государства Востока в 18 веке*** |  |
| ***Итоговое повторение(1 ч)*** | **Значение Нового времени** |  |

**Россия в конце 17-18 в.в. (40ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы,темы, кол. часов** | **содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **Введение(1ч)** | Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые фор-мы организации труда в передовых странах. Формирова-ние мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. | Объяснять, в чём заключались предпо-сылки петровских пре образований.Характеризовать реформаторские за-мыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. |
| **Россия в эпоху преобразований Петра І(13ч)** | Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащо-кин. В. В. Голицын.Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государствен-ного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положе-ние протестантов, мусульман, буддистов, язычников.Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировойарене. | Характеризовать географическое иэкономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.Давать оценку Азовским походам иВеликому посольствуРассказывать о причинах, об этапах,основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.Давать оценку внешнеполитическойдеятельности Петра I.составление характеристики Петра IХарактеризовать важнейшие поли-тические и социальные преобразованияПетра I и систематизировать учебныйматериал (в форме таблицы «Петровскиепреобразования»). Использовать тексты исторических ис-точников (отрывки из петровских указов,Табели о рангах и др.) для характеристикиполитики власти.Объяснять смысл понятий и терминов:протекционизм, меркантилизм, припис-ные и посессионные крестьяне.Характеризовать особенности хозяй-ственного механизма, сложившегося в Рос-сии в период правления Петра I.Объяснять сущность царского указа опо душной подати и его последствияПоказывать на исторической картерайоны народных дви жений.Характеризовать причины, участникови итоги восстаний.Сравнивать народные движения пер-вой четверти XVIII в. и аналогичные дви-жения XVII в. |
| **Россия при наследниках Петра 1 Эпоха дворцовых переворотов (6ч)** | Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.Дворцовые перевороты: причины, сущность, послед-ствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — по-пытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие ма-нуфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. | Называть события, определяемые историками как дворцо вые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворитХарактеризовать внутреннюю полити-ку преемников Петра I. Объяснять смысл понятий: откуп, подряд.Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотовХарактеризовать внешнюю политику преем ников Петра I.Называть основные направления и за-дачи внешней политики в 1725—1762 гг.Рассказывать об участии России вСемилетней войне, о важ нейших сражениях и об итогах войны. |
| **Российская империя при Екатерине ĮĮ(9ч)** | Российская империя в период правления Екатерины IIРоссия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый аб-солютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре-формирования России. Уложенная комиссия. Вольное эко-номическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурногопроизводства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные пред-принимательские династии. Хозяйственное освоение Ново-россии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.Социальные и национальные движения. Восстание подпредводительством Емельяна Пугачёва.Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Даль-него Востока, Северной Америки в составе Российской им-перии. Немецкие переселенцы. Национальная политика.Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При-соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного поло-жения. Россия — великая европейская держава. | Раскрывать сущность понятий: «про-свещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории).Рассказывать об основных меропри-ятиях и особенностях политики «просве-щённого абсолютизма» в России.Представлять характеристику (истори-ческий портрет) Екате рины II и её внутри-политической деятельности.Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II.Анализировать отрывки из Жало-ванных грамот дворянству и городам дляоценки прав и привилегий дворянства и выс ших слоёв городского населения.Рассказывать о положении отдельныхсословий российско го общества (в том числе с использованием материалов исто-рии своего края).Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.Показывать на исторической карте территорию и ход вос стания под предво-дительством Е. И. Пугачёва.Раскрывать причины восстания, его значение и особенности.Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, на ряду с тек-стом учебника, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачёв» (http://emelyan.ru/) и другие источники ин формацииРассказывать об экономическом раз-витии России, используя исторические карты как источник информации.Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.Характеризовать деятельность и зна-чение Вольного экономического обществаРаскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.Показывать на карте и называть тер-ритории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск.Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; давать оценку их деятельности. Использовать исторические источники |
| **Россия при Павле І(2ч)** | Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дво-рянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя поли-тика Павла I. Участие России в антифранцузских коали-циях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворо-ва. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. | Характеризовать основные мероприя-тия внутренней и внешней политики Павла I.Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников |
| **Культурное пространство российской империи в 18 веке (7ч)** | Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящейэлиты и основной массы населения. Нововведения, европе-изация, традиционализм. Просвещение и научные знания.Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ас-самблеи, фейерверки.Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Созда-ние сети школ и специальных учебных заведений. Осно-вание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.Итоги, последствия и значение петровских преобразова-ний. Образ Петра I в русской истории и культуре.Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседнев-ной жизни сословий и народов России.Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просве-щения на развитие образования и науки в России. Зарож-дение общеобразовательной школы. Основание Московско-го университета и Российской академии художеств. Смоль-ный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский)корпус.Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ло-моносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одеж-да и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. | Характеризовать основные тенденции развития образования и науки.Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Проводить поиск информации для со-общений о деятелях науки и образования XVIII в.Систематизировать материал о дости-жениях российской наукиСоставлять описание отдельных па-мятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художествен-ных альбомов, материалов, найденных вИнтернете, а также непо средственного наблюдения. Проводить поиск информации для со-общений о деятелях культуры XVIII в.Участвовать в подготовке выстав-ки «Культурное наследие родного краяв XVIII в.».Систематизировать материал о дости-жениях культуры.Характеризовать вклад народов Рос-сии в мировую культу ру XVIII в.Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в.Приводить примеры западного вли-яния на быт и нравы населения Россиив XVIII в. Проводить поиск информации дляучас тия в ролевой игре «Путешествие по русскому го роду конца XVIII в.» (дру-гой вариант: «Путешествие в дворянскуюусадьбу конца XVIII в.») |
| **История и культура родного края в 18 в.(1ч)** | История и культура родного края в 18 в. | Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). |
| **Итоговое обобщение за курс 8 класса****(1ч)** |  | Систематизировать исторический ма-териал по истории России 18 века |

**9 класс**

**История Нового времени. 19 век. (28ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы,темы, кол. часов** | **содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **Введение.Мир на рубеже 18-19 в.в.(1ч)** | **Введение. От традиционного общества** **к обществу индустриальному.** Основные черты индустриальногообщества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного произ-водства и рыночных отношений, конку-ренция, монополизация, непрерывныйтехнический прогресс | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к про-блеме прав человека на переходном эта-пе развития общества |
| **Становление индустриального общества(5)** | **Индустриальная революция: достиже-****ния и проблемы.** Завершение промышленного пере-ворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение вАнглии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транс-портных сетей. Новые источники энер-гии. Революция в средствах связи**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Урбанизация. Индустриальная рево-люция и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседнев-ность. Газета в городе. Новое в представ-лении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения**Наука: создание научной картины** **мира.** Причины роста числа открытий в об-ласти математики, физики, химии, био-логии, медицины в XIX в. Социальныйэффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирова-ния нового мировоззрения**XIX век в зеркале художественных ис-****каний. Литература. Искусство в по-****исках новой картины мира.** Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение«наследников» Робинзона в произведе-ниях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живо-писи. Эпоха романтизма в живописи. Ре-ализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессиониз-ма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архи-тектура Нового времени и Нового Света**Либералы, консерваторы и социали-****сты: какими должно быть общество** **и государство.** Философы о социальных перспек-тивах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой по-ловины XIX в. Утопический социа-лизм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм | С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рей-тингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для обществаОбъяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обще-стве. Доказывать, что индустриальное общество – городское обществоВыявлять социальную сторону тех-нического прогресса. Доказывать, что среда обитания че-ловека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отно-шений в обществеОбъяснять причины ускорения раз-вития математики, физики, химии, био-логии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущ-ность научной картины мираОбъяснять, что на смену традици-онному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить при-меры из литературы). Разрабатывать проект о новом об-разе буржуа в произведениях XIX в.Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с пе-риодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессио-низма, приводить примерыОбъяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений.Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Строительство новой Европы (6)** | **Консульство и образование наполе-****оновской империи. Разгром империи** **Наполеона. Венский конгресс.** Революционер на троне. Режим лич-ной власти Наполеона Бонапарта. На-полеоновская империя. Внутренняя по-литика консульства и империи. Завоева-тельные войны консульства и империи. Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок**Великобритания: сложный путь к ве-****личию и процветанию.** Противоречия и социальные рефор-мы. Билль о реформе. Возвращение пар-тии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианско-го компромисса». Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи**Франция Бурбонов и Орлеанов: от****революции 1830 г. к политическому** **кризису.** Продолжение промышленной рево-люции. Компромисс короля и новойФранции. Герцог Ришелье. Револю-ция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. По-литический кризис накануне революции 18 48 г.**Франция: революция 1848 г. и Вторая** **империя.**Мировой промышленный кризис и его последствия для французской эко-номики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республи-ки. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи На-полеона III. Завершение промышленно-го переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции**Германия: на пути к единству**. Германский союз. Экономика, по-литика и борьба за объединение Герма-нии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза**«Нужна ли нам единая и неделимая** **Италия?»**Раздробленность Италии. Борьба занезависимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии**Война, изменившая карту Европы.** **Парижская коммуна.**Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и окончание Франко-прус-ской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провоз-глашение Германской империи. Пораже-ние коммуны | Давать оценку роли Наполеона в из-менении французского общества, стра-ны в целом. Характеризовать внутреннюю по-литику в стране. Анализировать изменения положе-ния низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и импе-рии. Оценивать достижения курса Напо-леона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначенииРассказывать о попытках Велико-британии уйти от социального противо-стояния. Объяснять особенности установле-ния парламентского режима в Велико-британии. Раскрывать условия формирования гражданского обществаРассказывать об особенностях про-мышленной революции во Франции.Характеризовать общество, поли-тический курс правительства накануне и после 1830 г.Формулировать своё отношение кполитике Ришелье, аргументировать своё мнениеРаскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завер-шился промышленный переворотАнализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза |
| **Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества. (3ч)** | **Германская империя: борьба за «ме-****сто под солнцем».** Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бис-марк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрес-сивные для Европы социальные рефор-мы. Вильгельм II в стремлении к лич-ной власти. Национализм. Подготовка к войне**Великобритания: конец Викториан-****ской эпохи.** Реформирование – неотъемлемаячасть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избира-тельная реформа 1867 г. Чертыграждан-ского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британскойимперии. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты**Франция: Третья республика.** Замедление темпов экономическогоразвития. Проблемы французской дерев-ни. От свободной конкуренции к моно-полистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы ра-дикалов. Развитие коррупции во власти.**Италия: время реформ и колониаль-****ных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция –плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход креформам. Колониальные войны**От Австрийской империи к Австро-****Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Наступление эпохи национальноговозрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Ав-стро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединуюмонархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя». Начало промышленной рево-люции | Характеризовать политический курсО. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войнеДоказывать, что реформирование –неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть вла-дения Британской империиВыявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для француз-ского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Вто-рой и Третьей республик во ФранцииХарактеризовать преобразования вИталии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик веду-щих европейских стран. Объяснять причины начала коло-ниальных войн ИталииОбъяснять причины революцион-ной ситуации в Австрийской империи.Характеризовать «лоскутную импе-рию». Выделять особенности промыш-ленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной гла-вы учебника |
| ***Две Америки(2)*** | **США в XIX в.: модернизация, отмена** **рабства и сохранение республики.** Особенности промышленного перево-рота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболи-ционизм. Восстание Джона Брауна. Кон-фликт между Севером и Югом. НачалоГражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. По-беда Севера над Югом. Значение Граж-данской войны и политики А. Линкольна**США: империализм и вступление в****мировую политику.** Причины быстрого экономического развития США после Гражданской вой-ны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укрепле-нию гражданского общества и правового государства**Латинская Америка в XIX – начале** **XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борь-ба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и зна-чение освободительных войн. Образова-ние независимых государств в Латинской Америке | Выделять особенности промышлен-ного переворота в США. Объяснять причины неравномерно-сти развития страны и конфликта междуСевером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.Называть итоги Гражданской войны и её урокиСравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа попарте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Руз-вельта для дальнейшего развития страныПоказывать на карте страны Ла-тинской Америки и давать им общуюхарактеристику. Выделять особенности развития Ла-тинской Америки в сравнении с Север-ной Америкой. Выделять цели и средства нацио-нально-освободительной борьбы. |
| **Традиционные общества Востока в 19 в.: новый этап колониализма.(2ч)** | **Япония на пути модернизации: «вос-****точная мораль – западная техника».** **Китай: сопротивление реформам.** Кризис традиционализма. Насиль-ственное «открытие» Японии европей-скими державами. Начало эры «просве-щённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Япо-нии. Изменения в образе жизни обще-ства. Поворот к национализму.Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сю-цюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоуси-ления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы вли-яния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию ин-дустриальных держав**Индия: насильственное разрушение** **традиционного общества. Африка:** **континент в эпоху перемен.** Индия – жемчужина британской ко-роны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная по-литика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии вмировой рынок. Изменение социаль-ной структуры. Восстание сипаев (1857–1859). Индийский национальный кон-гресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.Традиционное общество на афри-канском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: не-обычные судьбы для африканского кон-тинента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки | Объяснять своеобразие уклада Япо-нии. Устанавливать причины неспособ-ности противостоять натиску западнойцивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейца-ми на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модерни-зации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективыДоказывать, что Индия – «жемчу-жина британской короны». Объяснять пути и методы вхожде-ния Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по те-ме урока.Объяснять, почему в Африке тра-диционализм преобладал дольше, чем вдругих странах.Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути раз-вития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Международные отношения: обострение противоречий.(1)** | **Международные отношения: дипло-****матия или войны?** Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение | Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отноше-ний в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочислен-ных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время |
| **Мир в начале 20в** **1900-1914 г.г.(3)** | **Индустриальное общество в начале** **XX в.** Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая револю-ция. Бурный рост городов и городскогонаселения. Массовое производство про-мышленных товаров. Социальный ре-формизм в начале века. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия**Политическое развитие в начале XX в.**Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеоб-щее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рели-гия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Герма-ния. Франция. Италия. Национализм  **«Новый империализм». Предпосылки** **Первой мировой войны.** «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-полити-ческих союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-рус-ская конвенция 1907 г. Окончательноеформирование Антанты | Называть важнейшие перемены всоциально-экономической жизни обще-ства. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзовВыявлять экономическую и поли-тическую составляющие «нового импе-риализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Пер-вой мировой войны |
| **Итоговое повторение****по курсу (История Нового времени.(1)** | Обобщение и повторение по курсуМодернизация как фактор становления индустриального общества. Оттреволюций к реформам и интересам личности. | Составлять словарь терминов.Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных тем. |

**Российская империя в 19-начале20в.в. (74ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы,темы, кол. часов** | **содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **Россия в первой четверти 19 в. (15ч.)** | Александровская эпоха: государственный либерализмЕвропа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Фран-ции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, населе-ние, сословия, политический и экономический строй.Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперан-ского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преоб-разования начала XIX в. И их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхож-дение Абхазии в состав России. Война со Швецией и вклю-чение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.Отечественная война 1812 г.: причины, основное содер-жание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в рос-сийском обществе. Вклад народов России в победу. Ста-новление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.Социальный строй и общественные движения. Дворян-ская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные обще-ства, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.Национальный вопрос в Европе и России. Политика рос-сийского правительства в Финляндии, Польше, на Украи-не, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.Венская система международных отношений и усиле-ние роли России в международных делах. Россия — ве-ликая мировая держава. | Активизировать знания по курсу исто-рии России XVIII в.Планировать деятельность по изуче-нию истории России XIX в.Характеризовать источники по рос-сийской истории XIX в.Давать характеристику территории и еополитическому положению Российскойимперии к началу XIX в., используя исто-рическую карту.Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии частник-ки, положении отдельных слоёв населенияХарактеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике вначале XIX в.Объяснять причины участия Россиив антифранцузских коа лициях.Показывать на исторической карте тер-риториальные приобретения России по ито-гам войн со Швецией, с Турцией и ИраномОбъяснять значение понятий: Государ-ственный совет, ли беральные проекты.Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского.Продолжить составление характеристи-ки личности и деятельности Александра IРассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.Подготовить сообщение об одном изучастников Отечест венной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популяр-ную литературу, ресурсы интернет-про-екта «1812 год» (<http://www.museum.ru/>museum/1812/index.html) идр.Объяснять, в чём заключались непо-средственные последствия Отечественнойвойны 1812 г. для российского обществаПриводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в1813—1825 гг.Показывать на исторической карте территориальные приобретения России порешениям Венского конгресса.Характеризовать деятельность Священ-ного союза, роль и место России в этой ор-ганизации. Использовать материалы интернет-сайта «Северная Америка. Век девят-надцатый» (http://america-xix.org.ru/) для характеристики деятельности русских вСеверной Америке в первой половине XIX в. Объяснять значение терминов: ми-стицизм, ценз.Называть либеральные и консерва-тивные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса.Завершить составление характеристи-ки личности и деятельности Александра IОбъяснять значение терминов: воен-ные поселения, аракчеевщина.Характеризовать социально-экономи-ческое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).Использовать историческую карту дляхарактеристики социально-экономическогоразвития РоссииРаскрывать предпосылки и цели дви-частн декабристов.Анализировать программные докумен-ты декабристов, срав нивать их основные положения, определяя общее и различия.Составлять биографическую справку, сообщение об частник е декабристскогодвижения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интер- Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».Раскрывать причины неудачи высту-пления декабристов.Излагать оценки движения декабри-стов.Определять и аргу ментировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельностьРассказывать о преобразованиях в об-ласти государственно го управления, осу-ществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия.Называть характерные, существенныечерты внутренней по литики Александра Iв начале XIX в.Объяснять значение понятий: «Негласный комитет», министер ство, принципразделения властей, «вольные хлебопашцы». |
| **История и культура родного края в первой четверти 19 в(1ч)** | История и культура родного края в первой половине 19 в( |  |
| **Россия во второй четверти 19 в. (15ч.)** | Николаевская эпоха: государственный консерватизмИмператор Николай I. Сочетание реформаторскихи консервативных начал во внутренней политике Нико-лая I и их проявления.Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленногопереворота в России. Противоречия хозяйственного раз-вития.Изменения в социальной структуре российского обще-ства. Особенности социальных движений в России в усло-виях начавшегося промышленного переворота.Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.Национальный вопрос в Европе, его особенности в Рос-сии. Национальная политика Николая I. Польское восста-ние 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, дви-жение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, му-сульманами, буддистами.Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец вен-ской системы международных отношений. | Давать характеристику (составить исто-рический портрет) Николая I.Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия.Давать оценку деятельности М. М. Спе-ранского, П. Д. Кисе лёва, А. Х. БенкендорфаХарактеризовать социально-экономи-ческое развитие Рос сии во второй четвер-ти XIX в. (в том числе в сравнении с за-падноевропейскими странами).Рассказывать о начале промышлен-ного переворота, исполь зуя историческую карту.Давать оценку деятельности Е. Ф. Кан-кринаХарактеризовать основные направле-ния внешней политики России во второй четверти XIX в.Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнахс Ираном и Турцией, Кавказской войне.Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имаматОбъяснять смысл понятий и терминов: западники, славяно филы, теория офици-альной народности, общинный социа лизм.Характеризовать основные положения теории официальной народности.Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие чертыРассказывать, используя историче-скую карту, о Крымской войне, характе-ризовать её итоги.Составлять характеристику защитни-ков Севастополя.Объяснять причины поражения Рос-сии в Крымской войне |
| **Культурное пространство империи в первой половине** **XIX в.(6ч.)** | Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.Особенности и основные стили в художественной куль-туре (романтизм, классицизм, реализм).Культура народов Российской империи. Взаимное обо-гащение культур.Российская культура как часть европейской культуры.Динамика повседневной жизни сословий. | Характеризовать достижения отече-ственной науки рас сматриваемогопериода.Подготовить сообщение о представи-теле российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-по-пулярную литературу и интернет-ресурсыРассказывать о русских первоот-крывателях и путешественниках рас-сматриваемого периода.Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярнуюлитературу и интернет-ресурсыХарактеризовать достижения отече-ственной художественной культуры рас-сматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой полови ны XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его твор-честве (по выбору), привлекая научно-попу-лярную литературу и интернет-ресурсы.Проводить поиск информации о куль-туре своего края в рассматри ваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского обще-ства, традиции и новации первой полови-ны XIX в.Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, исполь-зуя материалы учебника и дополнительнуюинформацию (в том числе по истории сво-его края) |
|  **Наш край в первой половине 19 в (1ч)** | Наш край в первой половине 19 в |  |
| **Обобщение (1ч)** | Россия в первой половине 19 в. | Систематизировать и обобщать исто-рический материал по изученному периоду.Характеризовать общие черты и осо-бенности развития России и государств За-падной Европы в первой половине XIX в.Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для совре-менного общества.Выполнять тестовые контрольные за-дания по истории России первой полови-ны XIX в. по образцу ГИА (в упрощённомварианте) |
| **Россия в эпоху великих реформ (10ч)** | Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизацияЕвропейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сель-ском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.Император Александр II и основные направления его внутренней политики.Отмена крепостного права, историческое значение ре-формы.Социально-экономические последствия Крестьянской ре-формы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и про-мышленного производства. Реорганизация финансово-кредит-ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало ин-дустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социаль-ной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правовогосознания. Движение к правовому государству.Особенности развития общественной мысли и обще-ственных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. За-рождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восста-ние 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расши-рение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особен-ности конфессиональной политики.Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская полити-ка России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. | Характеризовать социально-экономи-ческую ситуацию середины XIX в., пред-посылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра IIНазывать основные положения кре-стьянской реформы.Объяснять значение понятий: редак-ционные комиссии, вре меннообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, миро вые посредники. Приводить оценки характера и значе-ния реформы 1861 г., высказывать и обо-сновывать свою оценкуНазывать основные положения ре-форм местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура. Приводить оценки характера и значе-ния реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.Характеризовать политическую дея-тельность М. Т. Лорис-МеликоваХарактеризовать особенности нацио-нальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной поли-тике власти (с использованием материалов по истории своего края).Объяснять значение понятий: сепара-тизм, антисемитизмХарактеризовать экономическое раз-витие России в поре форменные десятиле-тия, привлекая информацию историческойкарты.Объяснять причины промышленногоподъёма и трудностей в развитии сельско-го хозяйстваРаскрывать существенные черты идео-логии консерватизма и либерализма (с при-влечением материала из всеобщей истории).Характеризовать особенности россий-ского либерализма и консерватизмаРаскрывать существенные черты идео-логии народничества.Объяснять, в чём заключалась эволю-ция революционного движения в конце 1850-х—1860-е гг.Излагать оценки значения революци-онного народничества, выска зывать своё отношение к нему.Систематизировать информацию о рево-люционных организациях (в форме таблицы)Характеризовать основные цели и на-правления внешней политики России вовторой половине XIX в.Рассказывать о наиболее значитель-ных военных кампаниях.Показывать на карте территории, включённые в состав Рос сийской империи во второй половине XIX в.Характеризовать отношение россий-ского общества к осво бодительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги.Объяснять причины победы России ввойне |
| **Россия в 1880-1890г.г.****(12ч)** | «Народное самодержавие» Александра IIIИмператор Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борь-бы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства.Ограничение местного самоуправления.Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.Положение основных слоёв российского общества в кон-це XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформен-ный период.Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народниче-ство и его эволюция. Распространение марксизма.Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.Новое соотношение политических сил в Европе. Прио-ритеты и основные направления внешней политики Алек-сандра III. Ослабление российского влияния на Балка-нах. Сближение России и Франции. Азиатская политикаРоссии. | Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю полити-ку Александра III, выделять обстоятель-ства, оказавшие на неё решающее воздей-ствие.Излагать различные оценки деятель-ности императора Александра III, выска-зывать и аргумен тировать свою оценку.Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра IIIДавать общую характеристику эконо-мической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и ре-зультаты экономических реформ последнейтрети XIX в.Сравнивать экономические програм-мы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политикиРаскрывать, в чём заключались изме-нения в социальной структуре российскогообщества в последней трети XIX в.Рассказывать о положении основныхслоёв населения поре форменной Рос-сии, используя информацию учебника, докумен тальные и изобразительные материалы по истории края (уст ное сообщение, эссе и др.) Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.Объяснять причины распространения марксизма в России. Характеризовать основные направле-ния внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Алек-сандра II и Александра III.Раскрывать причины осложнения рос-сийско-германских отношений и формиро-вания российско-французского союза |
| **Культурное пространство империи во второй половин****XIX в.(2ч)** | Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественныи прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучакучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехмузыкального образования. Русский драматический теати его значение в развитии культуры и общественной жизниВзаимодействие национальных культур народов РоссииРоль русской культуры в развитии мировой культуры.Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение обликгородов. Развитие связи и городского транспорта. Жизни быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраинДосуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклакультуры народов России в развитие мировой культурыНового времени. Человек индустриального общества. | Сравнивать развитие образования впервой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отече-ственной науки рас сматриваемого периода.Подготовить сообщение о представи-теле российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.Давать оценку вкладу российских учё-ных XIX в. в мировую наукуХарактеризовать достижения россий-ских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообще ние о творчестве известного писателя, художника или скульптора вто рой половины XIX в. (по выбору).Давать оценку вкладу российских пи-сателей и художников XIX в. в мировую культуруХарактеризовать достижения рос-сийских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй поло вины XIX в. Подготовить сообще ние о творчестве известного зодчего, композитора, актёра вто рой половины XIX в. (по выбору).Объяснять причины возрождения на-родных промыслов, рассказывать о ка-ком-либо промысле (по выбору), привле-кая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.Давать оценку вкладу российских ар-хитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру  |
| **Родной край во второй половине 19 в.****(1ч)** | Наш край второй половины 19 в. | Рассказывать об условиях жизни на-селения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.Сравнивать условия жизни различныхслоёв населения |
| **Россия в начале ХХ в (9ч)** | Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промыш-ленной революции. Неравномерность экономического раз-вития. Монополистический капитализм. Идеология и по-литика империализма. Завершение территориального раз-дела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный ре-формизм начала ХХ в.Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Ни-колай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу по-литических преобразований. Национальная и конфессио-нальная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монопо-листического капитализма. Государственно-монополисти-ческий капитализм. Сельская община. Аграрное перена-селение.Особенности социальной структуры российского обще-ства начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса поли-тических партий в России.Этнокультурный облик империи. Народы России в на-чале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на-местничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. По-ляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Ура-лья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла-вие», «иноверие» и традиционные верования.Международное положение и внешнеполитические при-оритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международнаяконференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальнево-сточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальныхокраин. Закон о веротерпимости.Общество и власть после революции 1905—1907 гг.Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные за-коны Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.Реформы П. А. Столыпина и их значение.Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.Внешняя политика России после Русско-японской вой-ны. Место и роль России в Антанте. Нарастание россий-ско-германских противоречий.Серебряный век русской культурыДуховное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Де-каданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская куль-тура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дяги-лева. Рождение отечественного кинематографа.Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в. | Давать характеристику геополитиче-ского положения России в начале XX в., используя инфор мацию исторической карты.Сравнивать темпы и характер модер-низации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особен-ности модернизации в России начала XX в.Характеризовать положение, образ жизни различных со словий и социальных групп России в начале XX в. (в том чис лена материале истории своего края)Давать характеристику эко номическогоразвития России в начале XX в., используя инфор мацию исторической карты.Объяснять причины сравнительно высо-ких темпов развития промышленности Рос-сии и её отставания в сельском хозяйстве. Раскрывать сущность аграрного во-проса в России в начале XX в.Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.Объяснять, в чём заключалась необ-ходимость политических реформ в Россиив начале XX в. Объяснять причины радикализации общественного движе ния в России в на-чале XX в.Объяснять значение понятий: социал-демократы, эсеры. Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различийХарактеризовать основные направле-ния внешней политики Николая II. Характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон. Расска-зывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и истори-ческих документов.Подготовить сообщение (презен-тацию) об одном из сражений Русско-японской войны (с использованием ин-тернет-ресурсов и других источников ин-формации).Раскрывать воздействие войны на об-щественную жизнь РоссииРаскрывать причины и характер рос-сийской революции 1905—1907 гг.Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.Объяснять значение понятий: Госу-дарственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.Характеризовать обстоятельства фор-мирования политичес ких партий и станов-ления парламентаризма в России.Излагать оценки значения отдельныхсобытий и революции в целом, приводи-мые в учебнике, формулировать и аргу-ментировать свою оценкуОбъяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, пересе ленческая политика.Излагать основные положения аграр-ной реформы П. А. Сто лыпина, давать оценку её итогов и значения.Составлять характеристику (историче-ский портрет) П. А. Сто лыпина, исполь-зуя материал учебника и дополнительнуюинфор мациюСравнивать состав и деятельность раз-личных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Характеризовать отношение различ-ных политических сил к реформаторскойдеятельности П. А. Столыпина.Раскрывать причины нового подъ-ёма революционных настроений накануне Первой мировой войны.Представлять биографическую инфор-мацию, обзор творче ства известных деятелей российской культуры (с использовани-ем справочных и изобразительных матери-алов).Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искус-стве начала XX в., называть выдающихсяпредставителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемогопериода (в том числе находящихся в сво-ём горо де, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.Собирать информацию о культурнойжизни своего края, го рода в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобрази-тельных матери алов) |
| **Итоговое обобщение (1ч)** |  | Систематизировать и обобщать истори-ческий материал по истории России XIX в.Высказывать и аргументировать суж-дения о сущности и значении основныхсобытий и процессов отечественной исто-рии XIX в., оценки её деятелей. |

